

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Институт педагогики и психологии детства

Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и
информатике в период детства

**Формирование ценностно-смысловых установок обучающихся
начальной школы на уроках литературного чтения**

Выпускная квалификационная работа
(магистерская диссертация)

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Л.В.Воронина

дата

подпись

Исполнитель:
Павлючкова Елена Фаритовна,
обучающийся МНО-1601z группы

подпись

Научный руководитель:
Томилова Светлана Дмитриевна,
канд. филол. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
Глава 1. НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫХ УСТАНОВОК ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ	13
1.1. Сущность понятия «ценностно-смысловые установки» в психолого-педагогической литературе, его цели и задачи	13
1.2. Возрастные особенности формирования ценностно-смысловых установок обучающихся начальной школы	19
1.3. Требования ФГОС НОО к формированию ценностно-смысловых установок обучающихся начальной школы	24
Глава 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫХ УСТАНОВОК ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ	27
2.1. Методы и средства развития ценностно-смысловых установок у младших школьников	27
2.2. Педагогическое моделирование как одно из условий формирования ценностно-смысловых установок младших школьников	30
2.3. Анализ УМК по литературному чтению в аспекте их возможностей для формирования ценностно-смысловых установок младших школьников	35
Глава 3. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА, НАПРАВЛЕННАЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫХ УСТАНОВОК ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ.....	43
3.1. Диагностика уровня сформированности ценностно-смысловых установок обучающихся начальной школы на констатирующем этапе опытно-поисковой работы	43
3.2. Педагогическая модель формирования ценностно-смысловых установок обучающихся начальной школы на уроках литературного чтения	54

3.3. Диагностика уровня сформированности ценностно-смысловых установок обучающихся начальной школы на контрольном этапе опытно-поисковой работы	68
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	80
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	83
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	93
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	98
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	107
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	112
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	125

ВВЕДЕНИЕ

Современному российскому обществу остро необходима ясно выраженная система ценностных ориентиров, принятая подрастающим поколением, поскольку она – залог благополучного будущего нашей страны, а ребенок школьного возраста, как представитель подрастающего поколения, наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию. При правильном воспитании в младшем школьном возрасте складываются основы будущей личности. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы. Поэтому ключевая роль в духовно-нравственном становлении общества отводится образованию. Ценности личности, конечно, в первую очередь формируются в семье. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере образования.

С целью формирования и развития ценностно-нормативной основы национального самосознания, в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования от 06.10.2009 и на основе ежегодного Послания Президента Федеральному Собранию Российской Федерации от 5.11.2008 г. была разработана Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников, определяющая современный национальный воспитательный идеал и базовую систему национальных ценностей [25]. В соответствии с этой Концепцией духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно осуществляться на всех образовательных уровнях. На уровне начального образования в соответствии с ФГОС НО от 06.10.2009 духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся предусматривает принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей [74]. Стандарт также устанавливает требования к личностным

результатам образования, в перечень которых входят ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции [74]. Таким образом, формирование ценностно-смысловых установок у младших школьников является одной из ключевых задач в становлении личности обучающегося на начальном этапе обучения. В то же время, наравне с острой необходимостью воспитания подрастающего поколения в рамках базовой системы национальных ценностей, в российском обществе продолжается тенденция стихийного формирования системы ценностей у молодежи, приводящего порой к формированию асоциальных ценностных ориентаций. Средства массовой информации, интернет, старшеклассники и родители учащихся могут быть носителями ценностей, противоречащих базовой системе национальных ценностей.

Современная наука много внимания уделяет теории формирования системы ценностей личности. Проблемами формирования системы нравственных ценностей занимались такие отечественные педагоги, как Л.И. Гриценко, Н.Е. Щуркова, С.В. Кульневич, Н.В. Аникеев, М.В. Куранова, Т.Ю. Сычева, В.Т. Чепиков и другие. Большой вклад в изучение ценностных ориентаций внесли И.С. Артюхова, Е.В. Киприянова, Н.А. Кириллова, И.С. Кон, В.М. Кузнецов, А.В. Мудрик и другие. Вопросы мотивационно-ценностных отношений в деятельности и поведении являлись предметом исследований В.Г. Асеева, Л.А. Блохиной, А.Н. Леонтьева, В.Н. Мясищева, С.Л. Рубинштейна. Проблемами смыслообразования личности занимаются А.Г. Асмолов, В.В. Рубцов, В.Е. Ключко, Е.А. Ямбург, В.Э. Мильман, И.В. Абакумова и др. Однако в психолого-педагогических исследованиях уделяется недостаточное внимание теоретическим аспектам формирования ценностно-смысловых установок младших школьников как одного из этапов личностного развития.

На уровне образовательной практики накоплен достаточно большой объем методического обеспечения духовно-нравственного воспитания учащихся в начальной школе. В методических пособиях к урокам

литературного чтения каждого УМК НО, рекомендованного министерством образования Российской Федерации, есть раздел, посвященный формированию личностных результатов учащихся на уроках литературного чтения. Однако существующие методические рекомендации недостаточно учитывают диагностику и педагогические условия формирования ценностно-смысловых установок учащихся начальной школы на уроках литературного чтения. Получение знаний о базовых жизненных ценностях на уроках литературного чтения в начальной школе не гарантирует того, что они станут неотъемлемой частью личности самих учащихся. Знать о том, что такое здоровье и вести здоровый образ жизни, – это не одно и то же. Необходимы определенные педагогические условия формирования ценностно-смысловых установок учащихся на уроках литературного чтения в начальной школе.

Таким образом, можно говорить о существующих *противоречиях* на уровне общества между запросом государства на формирование базовой системы национальных ценностей у учащихся и стихийным процессом формирования ценностных ориентаций, нравственных установок учащихся, приводящем порой к абсолютно противоположным результатам. На научно-педагогическом уровне существует противоречие между уровнем теоретической разработанности темы воспитания и развития личности учащихся и недостаточным уровнем разработанности темы формирования ценностно-смысловых установок младших школьников как одного из этапов личностного развития. Соответственно, на практическом уровне существует противоречие между большим количеством методических разработок и рекомендаций для духовно-нравственного воспитания учащихся в начальной школе и недостаточной методической обеспеченностью процесса формирования ценностно-смысловых установок учащихся на уроках литературного чтения в начальной школе.

Выявленные несоответствия определили актуальность определения содержания педагогических условий формирования ценностно-смысловых установок учащихся на уроках литературного чтения в начальной школе.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и опытно-поисковым путем проверить эффективность реализации модели формирования ценностно-смысловых установок учащихся начальной школы на уроках литературного чтения.

Объектом нашего исследования является процесс формирования ценностно-смысловых установок младших школьников на уроках литературного чтения.

Предметом исследования является комплекс психолого-педагогических условий, обеспечивающих эффективную реализацию модели формирования ценностно-смысловых установок учащихся на уроках литературного чтения в начальной школе.

Гипотеза исследования базируется на предположении о том, что эффективность формирования ценностно-смысловых установок учащихся начальной школы на уроках литературного чтения будет обеспечена, если в процессе уроков литературного чтения и во внеурочное время будут реализовываться следующие психолого-педагогические условия:

- будет произведен отбор понятий ценностно-смысловой сферы в соответствии с особенностями возрастного развития учащихся начальной школы;
- будет использоваться разработанная в ходе исследования модель формирования ценностно-смысловых установок учащихся начальной школы на уроках литературного чтения;
- в структуру модели будут включены компоненты, направленные на работу с учащимися в рамках уроков литературного чтения и во внеурочное время, работу с родителями и создание специальной среды (реализация особого стиля взаимодействия педагога с младшими школьниками в рамках предмета литературное чтение, использование современных образовательных технологий, проведение нестандартных форм уроков литературного чтения и внеурочной работы по литературе, активизация эмоциональной сферы

школьников посредством мотивационного потенциала уроков литературного чтения, поощрение самостоятельной творческой работы учащихся).

В соответствии с целью и гипотезой ставятся следующие *задачи исследования*:

1. Изучить и систематизировать теоретические аспекты формирования ценностно-смысловых установок учащихся начальной школы (далее младших школьников) на уроках литературного чтения: определить основные понятия, взаимосвязи между ними, компоненты и этапы формирования ценностно-смысловых установок младших школьников.

2. Разработать и апробировать модель формирования ценностно-смысловых установок младших школьников на уроках литературного чтения.

3. Выявить эффективность формирования ценностно-смысловых установок младших школьников: определить исходный (до апробации модели), промежуточный (во время апробации) и контрольный (после апробации модели) уровни сформированности ценностно-смысловых установок младших школьников при помощи диагностического инструментария (анкетирования, опроса, тестирования).

4. Обосновать комплекс педагогических условий формирования ценностно-смысловых установок младших школьников на уроках литературного чтения и во внеурочной работе по литературе.

Для выполнения поставленных задач в ходе исследования используются следующие *методы*: изучение и анализ психолого-педагогической литературы по вопросам развития личности младшего школьника в части формирования его ценностно-смысловых установок на уроках литературного чтения, обобщение и систематизация полученных данных; целенаправленное наблюдение за процессом формирования ценностно-смысловых установок младших школьников на уроках литературного чтения, проведение опытно-поисковой работы по формированию ценностно-смысловых установок младших школьников на уроках литературного чтения; диагностические методы оценки уровня

сформированности ценностно-смысловых установок младших школьников (беседа, опросы, анкетирование, тестирование).

Методологическую основу исследования составляют теоретический анализ понятий установки, ее формирования (Узнадзе Д.Н.); ценностей и формирования личностных смыслов (Асмолов А.Г., Рубцов В.В., Абакумова И.В.); анализ педагогических концепций развития личности и духовно-нравственного воспитания (Амонашвили Ш.А., Выготский Л.С, Асмолов А.Г.), ценностно-смыслового взаимодействия учащихся и педагога (Соловцова И.А.); психолого-педагогические исследования в области возрастной психологии (Нестеренко И.А., Сафиуллина Р.И.); педагогические исследования в области формирования личностных результатов на уроках литературного чтения и нормативные материалы на основе Федерального государственного стандарта начального образования.

Исследование с целью решения проблемы формирования ценностно-смысловых установок младших школьников на уроках литературного чтения предполагает появление следующих *элементов новизны*:

1. Обобщение сведений о формировании ценностно-смысловых установок младших школьников на уроках литературного чтения.
2. Уточнение понятий «ценностно-смысловые установки младших школьников» и «формирование ценностно-смысловых установок младших школьников на уроках литературного чтения».
3. Разработка модели формирования ценностно-смысловых установок младших школьников на уроках литературного чтения.
4. Определение критериально-диагностического инструментария оценки сформированности ценностно-смысловых установок младших школьников на уроках литературного чтения.
5. Получение новых сведений по теме формирования ценностно-смысловых установок младших школьников на уроках литературного чтения.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и апробации модели формирования ценностно-смысловых установок учащихся

на уроках литературного чтения в начальной школе, а также в проведении комплекса диагностических процедур по оценке уровня сформированности ценностно-смысловых установок младших школьников.

Ключевыми словами исследования являются: ценности, личностные смыслы, ценностно-смысловые установки, младший школьник, формирование ценностно-смысловых установок младших школьников, урок литературного чтения, модель формирования и психолого-педагогические условия формирования ценностно-смысловых установок младших школьников на уроках литературного чтения.

Исследование проводилось на базе МАОУ гимназии № 120 г. Екатеринбурга. В качестве оптимального контингента для проведения исследования были выбраны учащиеся второго и третьего класса начальной школы.

Структура магистерской диссертации включает в себя три главы. Первая глава посвящена научно-теоретическим предпосылкам формирования ценностно-смысловых установок учащихся начальной школы на уроках литературного чтения. В ней обобщены и систематизированы сведения об исследуемой теме: определены основные подходы к понятиям «ценностно-смысловые установки младших школьников» и «формирование ценностно-смысловых установок младших школьников на уроках литературного чтения», даны нормативные основы формирования ценностно-смысловых установок младших школьников. Вторая глава посвящена методическим основам формирования ценностно-смысловых установок младших школьников на уроках литературного чтения: рассмотрены методы и средства развития ценностно-смысловых установок учащихся начальной школы, педагогические модели воспитания личности младшего школьника, произведен анализ УМК по литературному чтению в аспекте их возможностей для формирования системы нравственных ценностей младшего школьника. В третьей главе диссертации описаны основные этапы опытно-поисковой работы по теме исследования: определение исходного

уровня сформированности ценностно-смысловых установок учащихся начальной школы при помощи диагностического инструментария, разработка и апробации модели формирования ценностно-смысловых установок младших школьников на уроках литературного чтения, результаты диагностического исследования на контрольном этапе, методические рекомендации по формированию ценностно-смысловых установок младших школьников на уроках литературного чтения. Также магистерская диссертация включает в себя введение с описанием темы, актуальности, проблемы, объекта и предмета, целей и задач, гипотезы и методов, элементов теоретической новизны и практической значимости исследования; заключение с изложением основных выводов, характеризующих решение поставленных задач и определением дальнейших перспектив исследования проблемы; список литературы и приложения.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Формирование ценностно-смысловых установок младших школьников является одним из этапов личностного развития учащихся. В соответствии с ФГОС НОО ценностно-смысловые установки младших школьников выражают их индивидуальные позиции и являются частью личностных результатов учащихся.

2. Формирование ценностно-смысловых установок младших школьников на уроках литературного чтения рассматривается нами как педагогически организованный процесс развития внутренней готовности младшего школьника действовать в определенной жизненной ситуации в соответствии с социокультурными и духовно-нравственными ценностями при помощи средств и возможностей предмета литературное чтение.

3. Развитие внутренней готовности младшего школьника действовать в определенной жизненной ситуации в соответствии с социокультурными и духовно-нравственными ценностями достигается путем отбора педагогических условий в рамках предмета литературное чтение и

разработки модели формирования ценностно-смысловых установок младших школьников на уроках литературного чтения.

4. Процесс формирования ценностно-смысловых установок младших школьников на уроках литературного чтения характеризуется этапностью, которая соответствует уровням ценностно-смысловых установок: этап актуализации знаний о ценностях соответствует когнитивному уровню, этап предъявления ценности через восприятие художественного текста – эмоционально-оценочному, этап раскрытия содержания и осмысления ценности – мотивационному, этап социально ценностной и личностно значимой деятельности соответствует поведенческому уровню ценностно-смысловых установок.

5. Диагностика сформированности ценностно-смысловых установок младших школьников представляет собой совокупность методик (анкетирование, опрос, тестирование, целенаправленное наблюдение), направленных на системное изучение качеств младших школьников, соответствующих когнитивному, эмоционально-оценочному, мотивационному и поведенческому критериям.

Результаты исследования были отражены *в публикациях:*

1. Павлючкова Е.Ф. Формирование ценностно-смысловых установок младших школьников // Сборник по материалам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием Развивающая речевая среда в образовательной организации: проблемы, технологии: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, г. Екатеринбург 26-28 апреля 2018 г. / ГАОУ ДПО СО «Институт регионального образования»; науч. ред. Юшкова Н.А. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. - С. 160-165.

2. Павлючкова Е.Ф. Модель формирования ценностно-смысловых установок младших школьников на уроках литературного чтения // Молодой ученый.- 2018. - № 39. С.181-184.

ГЛАВА 1. НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫХ УСТАНОВОК ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

1.1. Сущность понятия «ценностно-смысловые установки» в психолого-педагогической литературе, его цели и задачи

Изучение научно-педагогической литературы по вопросам личностного развития младших школьников побуждает педагогов, учёных и практиков обращать внимание на проблемы формирования ценностно-смысловой сферы личности. В отечественной психологии и педагогике исследование единства ценностей и смыслов в пространстве ценностно-смысловой сферы личности ведется с конца 90-х годов. Активно темой установок, единства личностных смыслов и ценностей занимаются такие ученые, как Д.Н. Узнадзе, Т.Т. Иосебадзе, В.П. Зинченко, А.Г. Асмолов, И.В. Абакумова и другие. При этом в исследованиях, посвященных личностному развитию младших школьников, уделяется недостаточно внимания понятию ценностно-смысловых установок младших школьников, их определяют с разных точек зрения, часто используя схожие понятия. Рассмотрим некоторые из них.

Само понятие *установки* первоначально появилось у немецких психологов для обозначения обусловленного прошлым опытом фактора готовности действовать тем или иным образом, определяющего скорость реагирования на воспринимаемую ситуацию. Позднее в социальной психологии появилось понятие *социальной установки* (аттитюда) для обозначения субъективных ориентаций индивидов как членов группы (или общества) на те или иные ценности, предписывающих индивидам определенные социально принятые способы поведения (У. Томас, Ф. Знанецкий) [58, с.419].

Для объяснения психических явлений понятие *установки* наиболее глубоко разработано Д.Н. Узнадзе. *Установка* в его определении – «общее состояние индивида, готовность, предрасположенность субъекта, возникающая при предвосхищении им появления определенного объекта и обеспечивающая устойчивый целенаправленный характер протекания его деятельности по отношению к данному объекту» [58, с.421].

В смысловой педагогике вариативного развивающего образования (А.Г. Асмолов, В.В. Рубцов, В.Е. Ключко, Е.А. Ямбург, В.Э. Мильман, И.В. Абакумова) *установки* проектируются идеальной формой социально желаемых характеристик личности. Характеристики идеального типа личности находят свое выражение в ценностных ориентациях образования как ведущего института социализации личности, направленного на создание соответствующих этим ориентациям социальных установок [8, с.6]. Таким образом, в соответствии со смысловой педагогикой вариативного развивающего образования *ценностно-смысловые установки* личности можно определить как характеристики идеального типа личности, которые выражаются в ценностных ориентациях и соответствующим им смысловых установках.

В.Т. Фоменко, И.В. Абакумова достаточно подробно рассмотрели понятие *смысловых установок*. Они попытались показать, как смысл влияет на личностную готовность воспринимать материал на ценностно-смысловом уровне, как возникает ценностно-смысловая установка в учебном процессе, достигая при этом неосознанного осмысления. Как считают исследователи, функция смысловых установок, их эффекты и содержание раскрываются при изучении их роли в регуляции деятельности. Основные функции установки в деятельности: а) выступает как механизм стабилизации деятельности, позволяющий сохранить ее целостность в постоянно изменяющихся ситуациях; б) освобождает субъекта от необходимости контролировать свою деятельность в стандартных ситуациях; в) установка может выступить и в

качестве фактора, затрудняющего приспособление субъекта к новым ситуациям [6, с.128].

В исследованиях И.В. Абакумовой, Е.Н. Рядинской рассматривается проблема изучения ценностно-смысловой сферы личности. Ценностно-смысловая сфера – важнейший компонент структуры личности. Ценности и смыслы личности определяют выбор жизненного пути и поведение человека. Смысловая установка выражает проявляющееся в деятельности личности ее отношение к тем объектам, которые имеют личностный смысл. Смысловые установки личности производны от социальных установок и содержат информационный компонент (взгляды человека на мир и образ того, к чему человек стремится); эмоционально-оценочный компонент (антипатии и симпатии по отношению к значимым объектам); поведенческий компонент (готовность действовать по отношению к объекту, имеющему личностный смысл). С помощью смысловых установок индивид приобщается к системе норм и ценностей данной социальной среды (инструментальная функция), которые помогают ему сохранить статус-кво личности в напряженных ситуациях (функция самозащиты), способствуя самоутверждению личности (ценностно-экспрессивная функция) и выражаясь в ее стремлении привести в систему содержащиеся в них личностные смыслы знаний, норм, ценностей (познавательная функция) [5, с.56].

В работе Р.П. Мильруда и И.Р. Максимовой личностные результаты учащихся, требования к которым обозначены в ФГОС НОО, включают в себя личностные позиции, личностные смыслы и личностные установки обучающихся [49, с.54]. *Личностные позиции*, по мнению авторов, представляют совокупность убеждений обучающихся, определяющих как суждения об обществе и его членах, так и поведение в целом, а также отношение к реальности, выражающееся в содержании отдельных поступков. Личностные позиции выражаются, например, в гражданской идентичности учащихся, их любви и уважении к Отечеству, чувстве гордости за свою Родину, гуманизме в отношениях между людьми, стремлении к

саморазвитию и самообразованию. *Личностные смыслы* – это взаимодействие ценностных мотивов и целей деятельности, обладающих для личности внутренней объясняющей силой. Формирование личностных смыслов учащихся включает в себя освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни, а также осознание своей роли в жизни. *Личностные установки обучающихся* авторы определяют как внутренне готовые формы поведения, которые могут реализоваться в соответствующих жизненных ситуациях и обстоятельствах. К личностным установкам они относят готовность обучающихся к общению и сотрудничеству с другими людьми; готовность к здоровому и безопасному образу жизни; готовность сохранять мир природы; установка на сохранение и поддержание семейных ценностей; установка на освоение художественного богатства общества и мирового культурного наследия. Эти личностные результаты представляют собой целевые ориентиры воспитательной работы в школе [49, с.56].

В исследовании Т.А. Пимкиной понятие ценностно-смысловых установок младших школьников связывается с понятием *ценностно-смысловых компетенций* младших школьников, которые включают в себя умения выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков. Ценностно-смысловые компетенции, по мнению автора, подразумевают понимание и принятие младшими школьниками общечеловеческих ценностей, таких как ценность жизни, ценность добра, ценность свободы, чести и достоинства, ценность природы, ценность красоты и гармонии, ценность истины, ценность семьи, ценность труда и творчества, ценность гражданственности, ценность патриотизма, ценность человечества [59].

В исследовании Л.Ю. Боликовой, Ю.А. Сильновой рассматривается понятие *духовно-нравственных установок*. Духовно-нравственную установку младшего школьника они определили как выражение младшим школьником ценностного личностного смысла поведения и деятельности, его готовности

к проявлению равноправия, уважения, заботы, поддержки, понимания, толерантности к себе и окружающим его людям. При рассмотрении духовно-нравственной установки в исследовании авторы учитывали особенности социальной установки, близкой по своей природе к нравственной, и в связи с этим обозначили следующие характерные черты первой: направлена на соблюдение нравственных норм, реализуется мотивом ценностно-ориентированной деятельности, проявляется на основе нравственного опыта, не осознаётся, если ученик совершает нравственный поступок на основе собственного опыта, интуитивно, но как только тот же собственный опыт ученика подвергается рефлексии, духовно-нравственная установка становится осознанной [14]. Анализируя исследование Л.Ю. Боликовой, Ю.А. Сильновой, можно сделать вывод, что духовно-нравственные установки младших школьников – это разновидность ценностно-смысловых установок младших школьников.

К интересным выводам пришли Киллен, Малви и Хитти (Кафедра человеческого развития и количественной методологии, Университет Мэриленда, Колледж-парк, США), изучая формирование нравственности и связанных с нею установок и ориентаций [82]. В своей работе американские ученые рассмотрели истоки моральных суждений и формирования нравственных установок на протяжении всего детства. Они привели доказательства, полученные эмпирическим путем, того, что нравственные установки детей в большей степени формируются сами по себе, в меньшей степени им обучаются. Это не значит, что процесс формирования нравственных установок должен протекать стихийно, это значит, что педагог должен выполнять несколько другую роль – координатора в формировании нравственных установок. Нравственность строится через процесс взаимодействия, размышлений и оценок. Через взаимный процесс суждений – действий – рефлексий дети формируют знания и понятия, которые позволяют им функционировать в мире, у них формируются нравственные установки. Общение и взаимодействие с

родителями (например, оказание внимания и подражание) являются составными элементами социального познания и способствуют развитию здоровых привязанностей и отношений с другими людьми [82, с.338]. Через отношения со сверстниками у детей развивается мотивация быть социально вовлеченным и понимать знания, эмоции и желания других людей, а также осознавать социальные соглашения и нравственные нормы [82, с.337]. С возрастом дети становятся более восприимчивыми к формированию ценностно-смысловых установок. В этом им помогают учителя, акцентируя внимание на той или иной моральной проблеме. Учителя в каком-то смысле более директивны (чем родители, например), больше указывают на ценностный аспект нравственных вопросов, в том числе и на личное значение, и в равной степени могут поддержать или отрицать утверждения детей о личном выборе. В этом и заключается координирующая функция педагогов при формировании ценностно-смысловых установок младших школьников [82, с.341].

Обобщая вышеизложенное, под *ценностно-смысловыми установками младших школьников* мы будем понимать выражение младшими школьниками ценностного личностного смысла поведения и деятельности, готовности действовать в определенной жизненной ситуации согласно социокультурным и духовно-нравственным ценностям. Ценностно-смысловые установки младших школьников выражают их индивидуальные личностные позиции, включают в себя знания, потребности, смысл, поведение. Ценности – это внешние цели для внутреннего мира школьника, знания о них являются когнитивным уровнем ценностно-смысловых установок. Чтобы стать внутренними характеристиками личности, они должны быть приняты личностью на мотивационном, эмоциональном и поведенческом уровнях. Отношение личностного смысла как результата к ценностям как к целям определяет готовность личности младшего школьника действовать в конкретных жизненных ситуациях согласно ценностным ориентирам, принятым в обществе. Ценностно-смысловые установки не могут быть

навязаны или усвоены, они могут быть сформированы в процессе особого рода деятельности, которую исследователи именуют смыслопоисковой, смыслообразующей, смыслопорождающей, смыслотворческой. Следовательно, в процессе целенаправленно организованного педагогом взаимодействия школьников с явлениями культуры, в ходе которого предполагается присвоение учащимися ценностей, необходимо создать условия для стимулирования деятельности детей, направленной на обнаружение смыслов, заключенных в определенных ценностях.

1.2. Возрастные особенности формирования ценностно-смысловых установок младших школьников

Формирование ценностно-смысловых установок младших школьников – это определенный этап личностного развития в части формирования ценностно-смысловой сферы личности, который обусловлен особенностями младшего школьного возраста. В результате анализа научной и методической литературы нам не удалось выявить исследований, посвященных формированию ценностно-смысловых установок учащихся начальной школы: не определен категориальный аппарат, нет единых представлений об особенностях ценностно-смысловой сферы личности младших школьников: в научной литературе для обозначения исследуемого явления часто используются понятия ценностей, ценностных ориентаций, представлений, идеалов, нравственных установок, при этом их определения пересекаются, подменяются и используются, в некоторых случаях, не по назначению. Между тем задачи развития ценностно-смысловой сферы, формирования ценностно-смысловых установок младших школьников особо значимы в обществе именно в этот возрастной период, когда происходит переориентация ключевых ценностей, смысловых ориентиров и моделей поведения [64, с.282].

Особенности развития детей школьного возраста рассматриваются в работах многих отечественных ученых: Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина, их последователей: Л.И. Айдаровой, А.К. Марковой, В.В. Репкина, В.В. Рубцова, Г.А. Цукерман и других, а также зарубежных ученых: Колберга, Пиаже, Парке, Фрейда и других. По их мнению, младший школьный возраст – один из наиболее продуктивных периодов для развития личности. Объясняется это тем, что в этом возрасте учащиеся обладают непосредственностью, эмоциональной восприимчивостью к окружающей действительности, нестандартным мышлением; их интеллектуальные способности уже выражены, формируются ценностные установки, закладываются основы будущей общественной деятельности. Учащихся же средних и старших классов приходится переубеждать в тех случаях, когда нравственно-эстетические ценности и личностные смыслы не сформированы.

В целом психологи и педагоги выделяют три возрастных этапа развития ценностно-смысловой сферы учащихся: младшего школьника (от 7 до 11 лет), среднего школьника (от 11 до 15 лет), старшего школьника (от 15 до 17 лет) [48, с.38]. Ценностно-смысловая сфера младшего школьника представляет собой структуру внутреннего мира ребенка, которая постоянно совершенствуется и пополняется значимыми ценностями и смыслами, а следовательно, и ценностно-смысловыми установками.

На формирование ценностно-смысловых установок младших школьников влияют учебная, игровая, нравственная деятельность. Учебная деятельность выполняет особую роль при формировании ценностно-смысловых установок младших школьников. Придя в школу, ребенок переходит от «житейского» усвоения окружающей действительности, в том числе и морально-нравственных норм, существующих в обществе, к его целенаправленному изучению. Это происходит на уроках литературного чтения, русского языка, природоведения и других. Учебная деятельность младших школьников создает условия для овладения учащимися приемами, способами решения различных умственных и нравственных задач,

формирует на этой основе ценностно-смысловые установки. Включаясь в учебную деятельность, младшие школьники учатся действовать осмысленно не только при выполнении учебных заданий, но и при определении способов своего поведения. Их действия приобретают осознанный характер. Все чаще при решении различных умственных и нравственных проблем учащиеся используют ранее приобретенный опыт. Младшие школьники постепенно становятся активными участниками процесса обучения, т.е. субъектом учебной деятельности: они овладевают определенным ее содержанием, т.е. понимают, что и для чего надо делать. Выбор действий в конкретной жизненной или педагогической ситуации определяется их знаниями, уровнем освоения действий, и мотивами деятельности.

Важное изменение в развитии ребенка при поступлении в начальную школу связано с изменением социальной среды. Обучение в классе предполагает постоянное взаимодействие с одноклассниками, что в некоторых ситуациях приводит к возникновению моральных столкновений. Разнообразие социальных межличностных контактов и взаимодействий, общение с одноклассниками создают объективную необходимость социальной и нравственной децентрации ребенка, что и составляет новый аспект психического развития младшего школьника. Фактического изменения социальной позиции ребенка недостаточно для формирования ценностно-смысловых установок. Для этого необходимо, чтобы эта новая позиция была оценена, принята и осмыслена самим ребенком и отражена в обретении новых смыслов, связанных с учебной деятельностью и новой системой школьных отношений.

В ходе учебной работы школьники постоянно включаются в коллективную деятельность, в процессе которой идет усвоение нравственных норм, регулирующих взаимоотношения учащихся между собой и взаимоотношения учеников с учителями и, следовательно, формируются ценностно-смысловые установки, такие как отношение каждого участника к своему делу как к общему, умение согласовано действовать вместе с другими

для достижения общей цели, взаимная поддержка и в то же время требовательность друг к другу, умение критически относиться к себе, расценивать свой личный успех или неудачу с позиции учебной деятельности.

Младший школьник постоянно стремится к игровой деятельности, так как именно она предполагает наличие ситуаций, требующих от него проявления индивидуальных качеств, находчивости и сообразительности. В игровой деятельности ребенок легко упражняется, осваивает нравственное поведение, формирует ценностно-смысловые установки. В играх, более чем где-либо, требуется от ребенка умение соблюдать правила. Нарушение их школьники сразу замечают и незамедлительно высказывают его нарушителю. Если ребенок не согласен с осуждением, то ему могут наговорить много неприятных слов и попросить уйти из игры. Так дети учатся считаться с другими, получают уроки справедливости, честности, правдивости.

Появление новых видов деятельности у младшего школьника влечет за собой формирование новых методов: игровых, трудовых, учебных, изменяются мотивы общения ребенка со взрослыми – это интерес к миру взрослых, желание действовать как взрослый, получать его одобрение и сочувствие, оценку и поддержку. По отношению к сверстникам развивается мотивы самоутверждения и самоопределения. Особое место занимают мотивы нравственные, связанные с отношением к другим людям, усвоение норм поведения, понимание своих поступков и поступков других людей.

Согласно теории Э. Туриеля [6, с.44], в младшем школьном возрасте, признавая важность и обязательность выполнения моральных (нравственных), конвенциональных (регулирующих взаимодействия) и персональных (личных, касающихся режима дня, соблюдения правил безопасности и др.) норм, дети начинают выстраивать приоритеты нормативных требований и иерархию норм. Ориентация младшего школьника в социальном нормативном общении направлена

преимущественно на конвенциональные нормы. Позже осуществляется переход от ориентации преимущественно на конвенциональные нормы к равнозначному отношению ко всем типам норм. Моральное развитие тесно связано с развитием как познавательной, так и личностной сферы человека. Изменение когнитивных способностей детей и их опыта обеспечивает формирование ценностно-смысловых установок.

Младший школьник существо эмоциональное: чувства господствуют над всеми его сторонами жизни, придавая им особую окраску. По мнению Р.П. Маслевской и В.Н. Клепикова, ценностно-смысловая сфера младших школьников является эмоционально-образной, то есть она характеризуется яркостью и искренностью эмоциональных восприятий, непосредственностью, слабым уровнем рефлексивной активности и ценностно-смысловой аморфностью [48]. Заполнение ценностно-смысловой сферы в данном возрасте происходит с помощью героев из сказок, мифов, басен и других литературных произведений, то есть формируются ценностно-смысловые установки через персонализацию конкретных образов. При этом даже точные предметы осваиваются с помощью художественных образов. Младшие школьники, знакомясь с литературным героем, через призму его переживаний узнают свои чувства, мысли, отношение, формируют свои ценностно-смысловые установки. Поэтому многообразие художественных образов формирует разнообразие детских чувств и состояний. Яркость и глубина испытываемых эмоций влияет на глубину и устойчивость впечатлений, а, значит, формирует ценностно-смысловые установки. Таким образом, формирование ценностно-смысловых установок младших школьников в большей степени происходит на основе наиболее общих и ярких впечатлений, полученных при общении с учителем, сверстниками и героями литературных произведений.

Младшие школьники безгранично доверяют взрослым людям, учителям, подчиняются и подражают им. Авторитет взрослого человека, его оценка действий младшего школьника является безоговорочной. Поэтому

при формировании ценностно-смысловых установок младших школьников большую роль играет личность преподавателя. Учитель – образец поведения и человечности, в какой-то мере тот же герой, с которым они сталкиваются при восприятии художественных произведений. Кроме того, организуя нравственное просвещение младших школьников, учитель проводит работу по изучению реальных знаний детей, выявляет возможные проблемы и ошибки в сложившихся представлениях. В ходе выявления чувств и эмоций ребенка, его индивидуальных оценочных позиций появляется возможность развития и корректировки ценностно-смысловых установок.

Итак, в младшем школьном возрасте большое значение для формирования ценностно-смысловых установок имеет учебная деятельность, включающая в себя элементы игровой деятельности, взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных педагогических ситуациях, личность педагога, а также индивидуальные особенности ребенка, его личностные смыслы, широкие социальные мотивы – долга, ответственности и т.д. Учебные предметы гуманитарного цикла, и в первую очередь «Литературное чтение», наиболее адекватны для формирования ценностно-смысловых установок младших школьников.

1.3. Требования ФГОС НОО к формированию ценностно-смысловых установок обучающихся начальной школы

Формирование у подрастающего поколения современных социальных ценностей и установок – одно из приоритетных направлений образования в современной государственной политике РФ. В соответствии со ст.12 Федерального Закона №273 «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования должно обеспечивать формирование и развитие личности гражданина России в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями [75]. Формирование и развитие личности гражданина России – педагогически

организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества. Этот процесс протекает на всех этапах личностного развития и на всех существующих этапах образования. На ступени начального образования в соответствии со ст.8 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) наряду со становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся, формированием основ умения учиться и способности к организации своей деятельности осуществляется и духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей [74, с.5]. ФГОС НОО в ст.9 устанавливает требования к личностным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, включающим в том числе и ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции [74, с.6]. Ценностно-смысловые установки младших школьников должны формироваться в соответствии с заявленными в ст. 8 ФГОС НОО личностными характеристиками выпускника начальной школы [74, с.6]: выпускник должен любить свою Родину, свой народ, свой край; уважать и, главное, принимать ценности семьи и общества; быть активным и любознательным в познании окружающего мира; способным организовать свою деятельность, уметь учиться; проявлять готовность к самостоятельным действиям и уметь отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; быть доброжелательным, уметь слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свою точку зрения; выполнять правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни. В ст.10 ФГОС НОО конкретизируются личностные результаты обучающихся, которые отражают ценностно-смысловые установки младших школьников:

«...1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям» [74, с.8].

Таким образом, формирование ценностно-смысловых установок младших школьников является одной из ключевых задач в формировании и развитии личности обучающегося на начальном этапе общего образования.

ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫХ УСТАНОВОК ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

2.1. Методы и средства развития ценностно-смысловых установок у младших школьников

Целью педагогической работы по формированию ценностно-смысловых установок младшего школьника является помощь педагога обучающимся в самостоятельном обнаружении личностных смыслов нравственного поведения или целенаправленная и упорядоченная организация стихийного процесса формирования ценностно-смысловой сферы младшего школьника.

В педагогической литературе можно встретить большое количество методов и приемов духовно-нравственного воспитания и личностного развития учащихся начальной школы. Однако не все они направлены на формирование ценностно-смысловых установок младших школьников.

Традиционными методами нравственного воспитания являются методы воздействия, которые можно разделить на две большие группы по результатам воздействия. К первой группе относятся методы влияния, которые создают нравственные установки, мотивы, отношения, формирующие представления, понятия, идеи; ко второй – методы влияния, создающие привычки, определяющие тот или иной тип поведения [62, с.134]. В рамках исследуемой темы нас больше интересует первая группа методов.

Одним из традиционных методов, подходящим для формирования ценностно-смысловых установок младших школьников, выступает метод убеждения, который развивает у учащихся начальной школы смыслообразующие мотивы. Любые знания о ценностях и смыслах младшие школьники воспринимают через призму безусловного авторитета преподавателя, являющегося непосредственным воплощением образов добра,

истины, красоты. Задача педагога на уроках и во внеурочное время – убедить обучающихся обнаруживать ценностное отношение там, где его сначала было незаметно – в ежедневном общении, в учебе, в работе, в утилитарных интересах.

Следующим традиционным методом формирования ценностно-смысловых установок младших школьников является разъяснение. Разъяснение как метод эмоционально-словесного воздействия ориентирован на определенную группу обучающихся или на конкретного ученика, поэтому требует от педагога знания особенностей личностного развития каждого учащегося. В процессе формирования ценностно-смысловых установок учитель при помощи разъяснения художественных образов формирует у младших школьников чувство причастности к родной стране, школе, семье, друзьям, к природе, тем самым, актуализируя и соответствующие ценности. На практике разъяснение как метод воздействия основывается на внушении, для которого характерно безоговорочное восприятие младшими школьниками педагогического воздействия. Внушение подсознательно влияет на психику учащихся, формируя у них ценностно-смысловые установки. Внушение является вспомогательным методом и используется для повышения эффективности воздействия других методов формирования ценностно-смысловых установок младших школьников[62, с.138].

Еще один традиционный метод воздействия, который может использоваться для формирования ценностно-смысловых установок младших школьников, - это этическая беседа. Данный метод основывается на субъект-субъектных отношениях между учителем и учеником: в процессе обсуждения нравственных проблем педагог помогает обучающимся высказать свое мнение, внимательно выслушивает их точки зрения, ориентируется во время беседы на принципы сотрудничества, равноправия и взаимодействия[62, с.139]. Любую информацию во время этической беседы педагог преломляет через личность младшего школьника, побуждая его к выражению эмоций и личностной оценке различных явлений. Предметом

этической беседы является, как правило, нравственная проблема. Учитель выстраивает проблемное обсуждение таким образом, чтобы обучающиеся сами находили ответы на поставленные вопросы, и не допускает одностороннего анализа со своей стороны. Чтобы знания о ценностях приобрели для школьников личностный смысл, педагог ставит перед детьми такие задачи, как узнать, исследовать, открыть, выразить свою точку зрения, спасти сказочного героя и т.д. Для младших школьников этическая беседа имеет простую структуру, включающую в себя анализ конкретных фактов или явлений, их оценка, обобщение, и вывод по теме беседы, сформулированный учениками. Целью этической беседы является формирование когнитивного, эмоционально-оценочного и мотивационного компонентов ценностно-смысловых установок младших школьников.

Приемом этической беседы для формирования ценностно-смысловых установок младших школьников может быть диспут как целенаправленный спор между участниками на определенную тему. Главным условием диспута является предмет спора, а именно нравственная проблема, выдвинутая самими участниками. Во время диспута сталкиваются противоположные точки зрения, обсуждаются и сопоставляются различные мнения, а следовательно формируются ценностно-смысловые установки младших школьников.

Достаточно эффективным методом формирования ценностно-смысловых установок младших школьников на уроках литературного чтения является создание воспитательных или педагогических ситуаций как комплекса условий, которые помогают достичь наиболее эффективного результата в развитии личности младшего школьника[62, с.145]. В этих ситуациях учащиеся оказываются в условиях необходимости решить нравственную или иную проблему, а педагог при этом исполняет роль проектировщика. В процессе включения в педагогические ситуации у младших школьников формируются определенная социальная позиция и

социальная ответственность, которые являются основой для формирования ценностно-смысловых установок.

Проанализировав существующие методы воспитания, применимые для формирования ценностно-смысловых установок младших школьников, мы сделали вывод, что традиционные методы личностного развития младших школьников, в том числе формирования у них ценностно-смысловых установок, направлены на передачу социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающимся при помощи трансляции и привития правил и норм общественной жизни. Однако выполнение этих норм и правил обучающимися требует сильного внешнего контроля со стороны родителей, учителей, взрослых и общества. При таком раскладе значимым показателем сформированности ценностно-смысловых установок младших школьников является самоконтроль обучающихся, следствием которого могут быть отрицательные эмоции ребенка в случае нарушения правил общественной жизни, испытанных на личном опыте. Таким образом, чтобы повысить эффективность процесса формирования ценностно-смысловых установок младших школьников, необходимо создать педагогическую модель формирования ценностно-смысловых установок младших школьников на уроках литературного чтения, гармонично соединяющей в себе комплекс как традиционных, так и нетрадиционных методов.

2.2. Педагогическое моделирование как одно из условий формирования ценностно-смысловых установок младших школьников

В словаре по педагогической психологии формирование определяется как целенаправленное воздействие на ребенка с целью создания условий для возникновения у него новых психологических образований, качеств [78]. Следовательно, формирование ценностно-смысловых установок младших школьников на уроках литературного чтения – целенаправленное воздействие педагога на учащихся с целью создания педагогических условий

в рамках предмета «Литературное чтение» для возникновения у младших школьников ценностно-смысловых установок. Под педагогическими условиями будем понимать совокупность субъективных и объективных возможностей обучения и воспитания школьников, организационных форм, педагогических технологий, методов, приемов и материальных возможностей, используемых на уроках литературного чтения.

Структура педагогических условий включает как внутренние элементы, обеспечивающие воздействие на развитие личности обучающихся, так и внешние элементы, содействующие формированию процессуальной составляющей всей педагогической системы [78]. Определенная совокупность педагогических условий определяет конкретную педагогическую ситуацию как совокупность условий и обстоятельств, специально задаваемых учителем на уроках литературного чтения, подразумевающую кратковременное его взаимодействие с учащимися на основе противоположных норм, ценностей и интересов, сопровождающееся значительными эмоциональными проявлениями и направленное на формирование ценностно-смысловых установок младших школьников. Педагогическая ситуация, инициирующая смыслообразование у младших школьников, порождает переживание как личностное отношение к художественному образу, возникающему в условиях раскрывающегося ценностного смысла литературного произведения и приводящему к формированию ценностно-смысловой установки в качестве смыслового следа постигнутого учебного содержания [54, с.10]. Литературная среда, педагогическая ситуация, участники педагогического взаимодействия (учитель, обучающиеся, семья и др.), педагогические условия (технологии, методы и приемы) формирования ценностно-смысловых установок младших школьников являются основными параметрами его теоретического моделирования.

Понятие модели в науке определяют, прежде всего, как систему существенным признаком которой является уподобление исследуемого

явления оригиналу. Например, Сергеева В.П. говорит о модели как о системе объектов, воспроизводящей значимые свойства оригинальной системы [68, с. 44]; Зелинский К.В., Черникова Т.В. определяют модель как обобщенную структуру воспроизводимой действительности, выраженную в материализованной форме (рисунок, таблица, график, текст)» [31, с. 93] и др. В рамках нашего исследования, такой воспроизводимой действительностью является формирование ценностно-смысловых установок младших школьников на уроках литературного чтения.

В существующих научных исследованиях практически невозможно встретить описание модели формирования ценностно-смысловых установок младших школьников на уроках литературного чтения. Большей частью исследования посвящены изучению моделей нравственного воспитания. Так, например, Соловцова И.А. предложила модель восхождения школьника к ценностям, культуре, к другому и самому себе, основными элементами которой явились этапы такого восхождения. Подготовительный этап, включающий в себя создание эмоционального настроя на восприятие ценности, актуализацию знаний о ценности и ее отображениях в мире культуры, является первой ступенькой восхождения [71, с. 94]. Второй этап модели восхождения школьника к ценностям – этап предъявления ценности через чтение текста, рассказ педагога, иное явление культуры. На третьем этапе, этапе «распредмечивания» ценности, педагог в диалоге со школьниками раскрывает содержание ценности. На четвертом этапе организуется социально ценная и личностно значимая деятельность детей на основе присвоенной ценности. Данная деятельность может быть отсрочена во времени, но учащиеся должны понимать ее связь с определенной ценностью.

Нестеренко Е.И. говорит о двух моделях формирования ценностно-смысловых установок школьников: продуктивной модели убеждающего воздействия и репродуктивной смысловой модели. Первая модель характеризуется открытостью, рефлексивностью, системностью,

оригинальностью, гармоничностью, готовностью ставить и решать задачи на смысл, гибкостью сознания. Репродуктивная смысловая модель отличается жесткой центрацией (сосредоточенностью на себе) сознания, закрытостью, стереотипностью, неупорядоченностью [54, с.6]. По мнению Нестеренко Е.И. моделирование учебной ситуации с целью формирования смысловых установок учащихся должно осуществляться по акцептному принципу, являющемуся основой убеждающего воздействия со стороны учителя. Убеждающее воздействие учителя заключается в том, что учитель предлагает ученику подлежащий усвоению материал, вызываемый у ученика в той или иной степени несогласие. Иначе, если смыслы учителя и ученика совпадают, то нет необходимости преодолевать барьер смыслового отчуждения ученика от познаваемого учебного содержания. Направленное воздействие со стороны учителя помогает учащемуся преодолевать противоречие между познаваемым учебным материалом и его индивидуальными ценностями.

Сафиуллина Р.И. разработала теоретическую модель ценностно-смысловой сферы учащихся начальной школы, которая в свою очередь, может стать структурным элементом модели формирования ценностно-смысловых установок младших школьников [67, с.6]. Модель ценностно-смысловой сферы данного автора состоит из пяти базовых компонентов, таких как основы знаний ценностных норм и принципов, основы ценностного мышления, опыт эмоционально-ценностного отношения, основы ценностно-смысловой направленности, основы ценностно-смыслового поведения. Этим пяти компонентам соответствуют пять критериев формирования ценностно-смысловой сферы младших школьников: информационный; интеллектуальный; эмоционально-ценностный; мотивационный; деятельностно-инструментальный. У каждого из данных критериев есть свои показатели, отражающие содержание развития ценностно-смысловой сферы младших школьников, всего их десять. Педагог, формируя ценностно-смысловую сферу младших школьников, должен в равной степени развивать компоненты модели

ценностно-смысловой сферы младших школьников, используя диагностику показателей по критериям формирования ценностно-смысловой сферы младших школьников.

Веденеева Г.И. предложила аксиологическую модель духовно-нравственного воспитания школьников в процессе познания родного края. Элементами аксиологической модели являются целеполагающие ресурсы, к которым относятся методологические подходы, принципы организации духовно-нравственного воспитания сущностные характеристики духовно-нравственной сферы, и объектно-процессуальные ресурсы: родной край, процесс познания родного края, деятельность педагога [19, с.58]. Аксиологическая модель духовно-нравственного воспитания школьников с учетом системно-деятельностного подхода реализуется на нескольких этапах: сначала определяются цели и задачи деятельности, затем разрабатывается программно-методический материал, после планируется и выполняется работа, проводится диагностика, оценка, контроль и корректировка реализуемой модели. Все эти этапы находят отражение в представленной модели [19, с.59]. Заслуживает внимания в аксиологической модели духовно-нравственного воспитания школьников компонент по систематизации знаний о родном крае, полученных ребёнком спонтанно-созерцательным путем и через организованный учителем процесс познания родного края. Житейские знания, приобретённые ребёнком в социальном пространстве родного края, осмысливаются, обобщаются и систематизируются педагогом, что также отражено в представленной модели [19, с.61].

Изложенные выше примеры не исчерпывают весь спектр существующих в педагогической теории и практике моделей организации личностного воспитания младших школьников, но в достаточной мере позволяют систематизировать знания и разработать модель формирования ценностно-смысловых установок младших школьников на уроках литературного чтения.

2.3. Анализ УМК по литературному чтению в аспекте их возможностей для формирования ценностно-смысловых установок младших школьников

В силу особенностей предмета литературное чтение в его рамках решаются весьма разноплановые задачи: духовно-нравственная, духовно-эстетическая, библиографическая. Эти задачи обозначены во всех УМК, разрешенных для реализации в начальных школах РФ.

Кроме того литературное чтение, как никакой другой учебный предмет, способствует нравственному воспитанию и формированию ценностно-смысловых установок младших школьников. Несмотря на это, в существующих учебно-методических комплексах в части литературного чтения уделено недостаточное внимание процессу формирования ценностно-смысловых установок младших школьников, являющихся обязательной частью личностных результатов по ФГОС НОО РФ.

На примере нескольких программ начального образования, одобренных Министерством Образования РФ, «Перспективная начальная школа» [54], определим, каким образом в рамках предметной области «Литературное чтение» решается проблема формирования ценностно-смысловых установок. Курс литературного чтения в данном УМК предполагает знакомство с литературой как искусством слова, одним из видов искусства в ряду других (живопись, графика, музыка), явлением художественной культуры, выросшим из мифа и фольклора. Главной функцией восприятия художественной литературы, как считают авторы программы, является передача духовно-нравственного опыта общества младшим школьникам через системы социальных личностных смыслов, раскрывающих ценностное значение поступков героев литературных произведений. В этой связи важным представляется накопление опыта самостоятельной (индивидуальной и коллективной) интерпретации художественного произведения, который развивается в разных направлениях в системах

читательской и речевой деятельности (от освоения детьми разных видов и форм пересказа текста до формирования умений анализировать текст, обсуждать его и защищать свою точку зрения; от формирования навыков учебного чтения по цепочке и по ролям до получения опыта творческой деятельности при инсценировании и создании собственных текстов и иллюстраций по мотивам художественного произведения) [53, с.57]. Круг детского чтения в программе определяется по нескольким основаниям. Первые два из них связаны с формированием мотива чтения и созданием условий для развития технического умения чтения, т.е. в целом формируется мотивационный компонент ценностно-смысловых установок. Так, на начальном этапе формирования этого компонента обеспечен приоритет стихотворных текстов с короткой строчкой или прозаических текстов с повторяющимися словами, словосочетаниями, предложениями, абзацами (с целью создать впечатление успешности чтения, что очень важно в период формирования технического умения чтения); также обеспечен приоритет текстов шуточного содержания, способных вызывать немедленную эмоцию радости и смеха (поскольку чувство юмора является основной формой проявления эстетического чувства в этом возрасте) для формирования мотивационного и эмотивного компонентов ценностно-смысловых установок. Тексты для каждого года обучения отобраны с учетом их доступности восприятию детей младшего школьного возраста. Другие основания отбора текстов связаны с необходимостью соблюдения логики развития художественного слова от фольклорных форм к авторской литературе; с необходимостью решать определенные нравственные и эстетические задачи, главные из которых складываются в определенную нравственно-эстетическую концепцию, развиваемую на протяжении всех четырех лет обучения; с необходимостью обеспечивать жанровое и тематическое разнообразие; создавать баланс фольклорных и авторских произведений, произведений отечественных и зарубежных авторов, произведений классиков детской литературы и современных детских

произведений, созданных в конце XX-начале XXI века. [53, с.75]. Таким образом, формируется когнитивный компонент ценностно-смысловых установок младших школьников. Для оценки личностного развития на уроках литературного чтения в данной программе определена система задач и заданий, направленных на формирование и оценку личностных результатов, в том числе, надо понимать, и ценностно-смысловых установок младших школьников. Основными ценностными ориентирами в литературном чтении, на которые направлено достижение личностных результатов, являются: ценность патриотизма, гражданственности – любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; ценность нравственных чувств – нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; толерантность; ценность трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни – уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие; ценность природы, окружающей среды – родная земля; заповедная природа; экологическое сознание; ценность прекрасного – красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве [53, с.45]. Так, при изучении «Литературного чтения» во 2 классе (автор учебников Н.А. Чуракова) для развития умений смыслообразования используются поэтические и прозаические тексты, посвященные формированию базовых нравственных, эстетических и экологических ценностей: проблеме настоящего и ненастоящего богатства (часть 1, с. 123-126, 127-132, 134-138...); проблеме понимания разницы между ложью в корыстных целях и творческой фантазией (часть 1, с.66-75, 75-77, 78-81...); теме ценности общения, дружбы, привязанности, любви (часть 2, с.126, 132-133, 136-138...); проблеме разных точек зрения (часть 2, с.14-15, 20-21, 22, 23-24...); представлению о том, что красота – это то, что вокруг, необходимо

лишь научиться ее обнаруживать (часть 1, с. 96, 97-99, 103-107...); теме особого зрения, т.е. способности видеть не глазами, а сердцем (часть 2, с. 44-46, 55, 104-105...). Успешность выполнения этих и других заданий позволяет оценить личностные достижения младших школьников, в том числе ценностно-смысловые установки.

Авторы учебников и учебных пособий по литературному чтению УМК «Школа России», Л.Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М.В. Голованова, считают, что «Школа России» должна стать школой духовно-нравственного развития. Основываясь на подобранных в учебниках литературных произведениях, учитель воспитывает в детях любовь к стране, своему народу, его языку, духовным ценностям, уважительное отношение к людям, к чужому мнению, культуру диалога, что хорошо согласуется с задачей толерантности как важнейшего личностного качества [26]. На уроках литературного чтения эта идея реализуется через соответствующий подбор авторских произведений и произведений устного народного творчества. Учебники «Родная речь» и «Литературное чтение» (авторы Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова) содержат лучшие произведения, многократно проверенные отечественной школой, известных поэтов и писателей: А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого, М.Ю. Лермонтова, Н.А. Некрасова, В.Ф. Одоевского, А.И. Куприна и многие другие. Важной особенностью выбора произведений, включенных в учебники, является их соответствие возрастным особенностям младшего школьника. В этой связи важно, что учебники дают возможность обратиться к произведениям устного народного творчества, особенно к сказкам. Именно сказки по своему сюжету (борьба добра и зла) и по своей идее (победа добра), дают обширный материал в понятной и доступной детям форме для формирования таких качеств, как: трудолюбие, доброта, смелость, настойчивость и ответственность, способность сопереживать, готовности помогать другому. Читая и думая над содержанием произведений, включённых в данный учебник, дети выходят на первоначальные представления о таких нравственных понятиях, как долг,

взаимопомощь, сострадание, забота. Задача учителя – так организовать работу над текстом, чтобы, сопереживая героям произведений, читая стихи, дети испытывали сильное эмоциональное воздействие художественного текста: волновались, радовались и огорчались, постигая нравственные уроки произведений; то есть способствовать формированию когнитивного, мотивационного и эмотивного компонентов ценностно-смысловых установок младших школьников. Так, например, в учебнике по литературному чтению для 1 класса для развития патриотического отношения к своему краю используются произведения Л.Н. Толстого «Какая бывает роса на траве»; А.С. Пушкина «...Под голубыми небесами...»; А.К. Толстого «Вот уж снег последний в поле тает...», Г.М. Новицкой «Берёза». Для развития чувства сострадания, сердечного отношения ко всему живому младшим школьникам предлагаются произведения К.Д. Ушинского «Жалобы зайки», И.А. Крылова «Чиж и Голубь», Л.Н. Толстого «Лев и мышь»; для формирования решительности и настойчивости – русская народная сказка «Лиса и заяц», И.П. Токмаковой «Я ненавижу Тарасова...»; ответственности за слабого – И.П. Токмаковой «Это ничья кошка...», Д. Биссета «Орёл и овечка»; заботы и помощи в семье – Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек», В.А. Осеевой «Сыновья»; формирование совестливости – Л.Н. Толстого «Косточка», «Старый дед и внучек». Таким образом, содержание учебников построено так, что у учителя есть возможность обращаться к формированию тех или иных ценностно-смысловых установок младших школьников в каждом классе. Делать это он может с учетом взросления детей, приобретения ими жизненного опыта.

В рамках УМК «Школа 2100» реализуется схожая с предыдущими учебно-методическими комплексами программа по литературному чтению в части достижения личностных результатов[63]. Анализ данной программы показал, что подбор художественных произведений, их тексты, обеспечивающие эмоционально-оценочное отношение к прочитанному, постановка вопросов к ним, тексты авторов учебников (диалоги постоянно-

действующих героев) создают условия для достижения личностных результатов, в том числе формирования ценностно-смысловых установок младших школьников. Работа по нравственному воспитанию на уроках литературного чтения в рамках УМК «Школа 2100» способствует приобщению детей к нравственным канонам православной культуры; формирует позицию неприятия зла, жестокости, пошлости; даёт детям твердые ориентиры добра в образцах повседневной жизни на основе веры, надежды, любви; способствует восприятию интереса к отечественной истории; воспитывает любовь и уважение к Родине, ее народу, культуре, языку, святыням; способствует изменению сферы интересов ребенка – от пустого времяпрепровождения у экранов телевизора и компьютера к чтению полезному, для души; создаёт почву для возникновения между детьми дружеских отношений. Личностные результаты изучения предмета «Литературное чтение» авторы программы, Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, определяют как умения оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; идентифицировать конкретные поступки как хорошие или плохие; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам [61]. К третьему, четвертому классам у младших школьников формируется эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; чувство прекрасного - умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории; понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; уважительное отношение к предпочтениям других людей; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих

людей; этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.

Анализируя различные программы учебно-методических комплексов по литературному чтению, мы пришли к выводу, что все они больше направлены на развитие когнитивного и эмотивного компонента ценностно-смысловых установок, меньше – мотивационного и поведенческого. Развитие последних в большей степени обуславливается педагогическими технологиями и методами, используемыми в урочной и внеурочной деятельности. Для формирования отдельных элементов ценностно-смысловой сферы младших школьников педагоги предлагают использовать различные формы обучения литературному чтению:

- анализ текста (описание портрета героя, его поведения, жестов, отношения к природе и другим героям) помогает детям увидеть внешние проявления внутреннего состояния героев, глубже воспринять мир их чувств, отражающийся в их мимике, жестах, действиях, интонации;

- рисование иллюстраций к прочитанному тексту помогает обучающимся интерпретировать литературное произведение, выразить своё эмоциональное отношение к нему;

- выразительное чтение взрослого открывает школьникам чувственный мир героев, показывает отношение автора к ним, помогает сделать собственные оценки персонажей;

- обращение к произведениям устного народного творчества, сказкам и пословицам способствует формированию умений правильного поведения в тех или иных ситуациях, то есть формирует ценностно-смысловые установки у младших школьников;

- семейное чтение способствует формированию системы нравственных ценностей у младших школьников. Тексты подбираются таким образом, чтобы учеников привлекали жизненные ситуации и персонажи произведений (ровесники, с которыми хочется общаться, дружить или, наоборот, объяснять их неправоту) [50]

- проектная деятельность может выполняться совместно с родителями;
- кружковая работа, в рамках которой проводятся тематические беседы, встречи с интересными людьми, выставки книг, игры-путешествия, конкурсы рисунков, творческие конкурсы [61].

Для развития личностных универсальных учебных действий, в том числе формирования ценностно-смысловых установок в современной литературной практике возможно использование разных образовательных технологий:

- технология проблемного диалога формирует мотивационный компонент ценностно-смысловых установок младших школьников: повышает познавательный интерес; формирует самостоятельность и убеждения;

- прием сравнения формирует когнитивный, эмотивный компоненты ценностно-смысловых установок;

- урок-портрет с чистого листа или задача со всеми неизвестными. В результате такой поисковой деятельности возникает устойчивый интерес к творчеству писателя и мотивация к его изучению;

- технология ситуативного обучения формирует поведенческий компонент ценностно-смысловых установок: умение демонстрировать свою позицию, нравственную оценку ситуации, принятие чужого мнения, адекватную оценку других, навыки конструктивного взаимодействия;

- технология продуктивного чтения направлена на формирование когнитивного, эмоционально-оценочного, мотивационного, поведенческого компонентов ценностно-смысловых установок младших школьников;

- педагогическое взаимодействие как вид образовательной технологии, при реализации которой педагог выполняет координирующую функцию, позволяет прививать ученикам уважение к мнению своего собеседника умение четко и грамотно выражать свои мысли, аргументировать свое мнение и отступать от неверных доводов, принимать позицию собеседника [9,с.140]

ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА, НАПРАВЛЕННАЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫХ УСТАНОВОК ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

3.1. Диагностика уровня сформированности ценностно-смысловых установок обучающихся начальной школы на констатирующем этапе опытно-поисковой работы

В главе представлена методика проведения опытно-поисковой работы на констатирующем, формирующем и контрольном этапах, дается характеристика используемых в ходе проведения опытно-поисковой работы диагностик и методов исследования формирования ценностно-смысловых установок младших школьников на уроках литературного чтения, обобщаются полученные результаты.

Для реализации цели, задач и проверки гипотезы исследования нами был применен комплекс научно-исследовательских методов. Одним из методов стала опытно-поисковая работа, которая проводилась с сентября 2016 года по май 2018 года в МБДОУ гимназия № 120 г. Екатеринбурга в обычных условиях учебного процесса. В качестве оптимального контингента для проведения опытно-поисковой работы были выбраны учащиеся второго и в следующем учебном году - третьего класса начальной школы. На этот выбор повлияли следующие аргументы: учащиеся второго класса адаптированы к школьной жизни, а именно к учебной деятельности, а в третьем классе уже достаточно развиты, что позволяет использовать более разнообразные и сложные виды работ на уроках литературного чтения; они обладают большим словарным запасом и более высоким уровнем продуктивной речи, чем учащиеся первых или вторых классов, что позволяет использовать для проведения исследования анкеты и вопросники. Всего в исследовании принимало участие 28 учащихся. В ходе планирования и

организации опытно-поисковой работы отбирались диагностические средства: анкеты, опросники, тесты, определялись темы бесед, объекты наблюдений, в качестве вспомогательных методов использовались наблюдения, беседа. В ходе исследования была разработана теоретическая модель формирования ценностно-смысловых установок младших школьников.

Цель диагностики на констатирующем этапе опытно-поисковой работы – исследовать сформированность ценностно-смысловых установок младших школьников. Для достижения цели было предусмотрено решение следующих задач:

- провести диагностику сформированности ценностно-смысловых установок младших школьников;
- оценить уровень сформированности ценностно-смысловых установок младших школьников.

Для диагностики сформированности ценностно-смысловых установок младших школьников нами было принято решение использовать методики, оценивающие разные компоненты ценностно-смысловых установок. Нами были выделены четыре критерия сформированности ценностно-смысловых установок младших школьников, соответствующих основным ее компонентам: когнитивный, эмоционально-оценочный, мотивационный, поведенческий. По каждому из данных критериев были выделены основные показатели, отражающие уровень сформированности ценностно-смысловых установок младших школьников. На основании дифференциации показателей были определены три уровня сформированности ценностно-смысловых установок младших школьников - высокий, средний, низкий (Таблица 1).

Таблица 1

Критерии и показатели сформированности ценностно-смысловых установок
младших школьников

Уровень формирования/ Критерии	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Когнитивный	Обучающийся обладает бессистемными знаниями о социокультурных и духовно-нравственных ценностях, его знания ограничены внешними признаками, он не видит взаимосвязи явления и присущей ему ценности	Обучающийся знает основные социокультурные и духовно-нравственные ценности, но не всегда может определить взаимосвязь явлений и процессов и соответствующих им ценностей.	Обучающийся отлично разбирается в социокультурных и духовно-нравственных ценностях, хорошо понимает взаимосвязь явлений и процессов, происходящих в обществе и соответствующих им ценностей.
Эмоционально-оценочный	Обучающийся равнодушен к восприятию социокультурных и духовно-нравственных ценностей, эмоционально реагирует на личностно-значимые объекты, слабо воспринимает окружающую красоту, мало переживает по поводу безнравственных поступков.	Обучающийся спокойно относится к окружающей действительности, проявляет лишь умеренно положительные эмоции по отношению, мало эмоционален по отношению к безнравственным поступкам.	Испытывает положительные чувства по отношению к окружающей действительности, активно эмоционален, способен чувствовать окружающую красоту. Тяжело переживает безнравственные поступки.

Продолжение таблицы 1

Мотивационный	Проявляет слабый интерес к окружающей действительности, не имеет особой потребности в общении с окружающими людьми. Не проявляет готовности к оказанию помощи окружающим.	Проявляет некоторый интерес к окружающей действительности, имеет некоторую потребность в общении с окружающими людьми. Проявляет готовность к оказанию помощи окружающим лишь под воздействием педагога, иногда по примеру со стороны одноклассников.	Проявляет глубокий интерес к окружающей действительности, испытывает сильную потребность в общении с окружающими людьми, самостоятельно проявляет высокую готовность к оказанию помощи окружающим людям.
Поведенческий	Не обладает умениями и навыками нравственного поведения, оказания помощи окружающим	Обладает лишь частичными и слабо сформированными умениями и навыками нравственного поведения и оказания помощи окружающим людям.	Уверенно владеет основными умениями и навыками нравственного поведения и оказания помощи окружающим.

Общий уровень сформированности ценностно-смысловых установок младших школьников определялся по совокупности уровней всех их компонентов. Для установления названных уровней сформированности ценностно-смысловых установок младших школьников были использованы различные диагностические методики, гармонично сочетающиеся с темами уроков литературного чтения, чтобы избежать отрицательного отношения к исследованию (Приложение 1).

Для изучения основ эмоционально-оценочного компонента ценностно-смысловой сферы младших школьников использовалось сочетание методов тестирования (методика «Сюжетные картинки» Р.Р. Калининой – Приложение 1) и наблюдения. Ответы учащихся на тестовое задание оказались весьма интересными. Ученикам было предложено разложить картинки по двум стопкам (хорошие, плохие поступки) и объяснить свой нравственный выбор. Ученики, которые правильно идентифицировали

поступки и назвали связанные с ними ценности: трудолюбие, вежливость, щедрость, правдивость, дружелюбие и внимательность, показали высокий уровень сформированности эмоционально-оценочного компонента. Они активно жестикулировали и использовали мимику, когда им не хватало слов для объяснения: улыбались и пожимали руки при описании дружелюбных поступков («...дружелюбный поступок – это, когда человек готов поделиться своими вещами с другим человеком или помочь своему другу в затруднительной ситуации, не говорит плохие слова, даже, если его друг их заслуживает...»); или «...кот из произведения О. Кургузова оказался очень даже дружелюбным по отношению к мышам, он не хотел их есть, а всячески оберегал...»), сердились, хмурили брови, принимали напыщенный вид, когда объясняли жадность («... старуха из сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» была очень жадной женщиной...»). Школьники со средним уровнем сформированности эмоционально-оценочного компонента ценностно-смысловых установок правильно разложили картинки, но не до конца смогли объяснить смысл предложенных картинок, их эмоции были выражены слабо (например, у некоторых детей затруднение вызвал поступок невежливого мальчика, который не пропустил девочку вперед: «...вежливый человек говорит вежливые слова..», или некоторые учащиеся для описания хвастовства привели пример рассказа Н. Носова «Фантазеры», но не смогли объяснить разницу между изображенным на картинке сюжетом и сюжетом в рассказе). Учащиеся с низким уровнем сформированности эмоционально-оценочного компонента ценностно-смысловых установок неправильно разложили картинки, их эмоциональные реакции были скудными или отсутствовали вообще. В целом эмоционально-оценочный компонент формирования ценностно-смысловых установок оказался достаточно развит у второклассников, проявляющих в основном ярко выраженные и позитивные эмоции по восприятию ценностей, транслируемых литературными образами. Большая часть учащихся (57,1% -16 человек) испытывают положительные чувства по отношению к окружающей

действительности, активно эмоциональны, способны чувствовать окружающую красоту; 28,6% (8 человек) имеют средний уровень сформированности эмоционально-оценочного критерия; 14,3 % (4 учащихся) – низкий. Результаты диагностики эмоционально-оценочного критерия ценностно-смысловых установок младших школьников можно посмотреть в Приложении 2.

Исследование когнитивного уровня потребовало проведения постановки вопросов, содержащих проблемы нравственного характера и требующего проявления соответствующих мыслительных действий. С этой целью была использована методика «Способность младших школьников к познанию общечеловеческих духовных ценностей» (Приложение 1), адаптированная под уроки литературного чтения. На начальном этапе диагностики в рамках урока литературного чтения во 2-ом классе по произведению О. Кургузова «Сухопутный или морской» учащимся было предложено нарисовать картинки к словам: любовь, дружба, забота, уважение, добро, мир. Далее шла беседа на тему понимания этих слов. В итоге у учащихся начальной школы оценивались уровень сформированности представлений о таких ценностях, как любовь, дружба, забота, уважение, добро, мир; умения оперировать этими понятиями в процессе обучения и общения. Ответы и рисунки детей показали следующие результаты. Один из учащихся, показавших высокий уровень сформированности когнитивного компонента ценностно-смысловых установок, нарисовал свою семью на прогулке, дал название рисунку «Любовь» и рассказал, что в их семье все очень любят друг друга: «Когда кого-то из родных нет дома, то становится грустно и хочется, чтобы отсутствующий человек поскорее вернулся, если кто-нибудь из близких заболел, то в его выздоровлении принимают участие все члены семьи», «Все друг о друге заботятся, любят гулять и отдыхать, справлять праздники вместе, иногда могут поссориться, но потом очень быстро мирятся». Как выяснилось еще по предварительному наблюдению, учащиеся с приближенным к высокому уровню формирования когнитивного

компонента ценностно-смысловых установок наиболее успешны в учебе, стремятся к лучшей успеваемости, проявляют познавательную активность. Учащиеся, показавшие средний уровень сформированности когнитивного компонента ценностно-смысловых установок, смогли нарисовать и дать название рисунку, но или запутались в объяснении своего рисунка или неточно интерпретировали его. Например, ученица изобразила «Добро» в виде большого улыбающегося солнца: «Когда светит солнце, люди становятся добрее». На вопрос педагога, что значит добрее, запуталась в объяснении: «Не ссорятся, дарят подарки друг другу, помогают, не жадничают, у них всегда все хорошо, много денег...». Учащиеся с низким уровнем сформированности когнитивного компонента либо не смогли выполнить задание либо нарисовали, но не смогли дать название и интерпретировать. Например, ученик нарисовал танк и оружие. На вопросы «Почему ты нарисовал именно такую картинку?», «Что символизирует танк?», «Может быть, он охраняет покой жителей нашего города?», ответил, что ему «...нравится рисовать военные машины». Когнитивный компонент формирования ценностно-смысловых установок сформирован у второклассников хуже, чем эмотивный. У большинства второклассников (15 человек) знания поверхностны и недостаточно прочны, у 10 учащихся оказался низкий уровень сформированности когнитивного компонента, и только 3 человека более менее разбираются в социокультурных и духовно-нравственных ценностях, хорошо понимают взаимосвязь явлений и процессов, происходящих в обществе и соответствующих им ценностей. Результаты диагностики когнитивного критерия ценностно-смысловых установок младших школьников можно также посмотреть в Приложении 2.

Диагностика основ мотивационного и поведенческого компонентов ценностно-смысловых установок младших школьников потребовала применения комплекса специальных тестовых заданий на выявление умений осуществлять нравственный выбор и специальных наблюдений за деятельностью и поведением учащихся. С этой целью использовалась

методики «Выявление нравственной мотивации в мышлении и поведении младших школьников», «Если бы я был добрым волшебником» (Приложение 1) и вопросы к уроку литературного чтения на этапе вторичного восприятия текста и последующей его рефлексии. Диагностика мотивационного критерия ценностно-смысловых установок проводилась после знакомства детей со стихотворением Г. Юдина «Скучный Женья». Получив от учеников утвердительные ответы на вопросы, хорошо ли иметь богатое воображение и может ли оно быть полезным кому-то, школьникам предложили вообразить себя в роли волшебников и придумать, какие три заветных желания они бы исполнили. Анализ желаний детей производился с учетом того, для кого они исполнили бы желания: для себя, для семьи, для знакомых или незнакомых людей. Как показали результаты диагностики, мотивационный компонент ценностно-смысловых установок младших школьников у большинства развит на уровне интереса. Лишь несколько учащихся (5 человек) готовы оказывать реальную помощь окружающим людям. Их желания были связаны со здоровьем родных и близких, с хорошей учебой для себя и даже отменой войны в Сирии. Эти учащиеся аргументировали свои ответы: «Хочу хорошо учиться, чтобы потом найти интересную работу и помогать маме», «Хочу придумать такой аппарат, который бы помогал предотвратить войну» или «Хочу стать врачом, чтобы лечить больных». Школьники со средним уровнем сформированности мотивационного компонента ценностно-смысловых установок желали для себя материальных благ (машину, конструктор и т.д.), не забывали про свою семью, пожелав «здоровья бабушке» и «исполнения всего, чего хочет мама». Учащиеся с низким уровнем мотивационного компонента ценностно-смысловых установок желали преимущественно для себя «много денег», «хаммер», «не учиться, сразу стать директором магазина». Результаты диагностики мотивационного критерия ценностно-смысловых установок отражены в Приложении 2.

Меньше всего у учащихся второго класса развит поведенческий компонент ценностно-смысловых установок. Их нравственное поведение,

умения и навыки слабо сформированы практически у большинства (20 человек). Диагностика поведенческого критерия проводилась по модифицированной методике «Незаконченные предложения» на уроке литературного чтения, посвященного теме дружбы, любви, привязанности. Ребятам были предложены на выбор две фразы:

- Настоящий друг – это...
- Нам нужны друзья для того, чтобы...

При оценке ответов младших школьников учитывалось их понимание ценности, использование предложенных учителем определений, умение соотнести смысл фразы с содержанием определенного литературного произведения и подтверждение своих слов примером из жизни. Только два человека из класса отлично справились с заданием, показав высокий уровень сформированности поведенческого компонента ценностно-смысловых установок. Один из двух ответов звучал так: «Настоящий друг – это друг, который разделит с тобой радость и грусть, который беспокоится о тебе, и которому от тебя взамен ничего не надо. У меня есть такой друг, и я всегда могу на него рассчитывать, точно также, как и он на меня. Если бывают случаи, что кто-то из нас провинился, то мы не выдаем друг друга, заступаемся друг за друга. Мы очень похожи на Ежика и Медвежонка С. Козлова. Они – настоящие друзья, они не могут жить друг без друга».

Учащиеся со средним уровнем сформированности поведенческого компонента ценностно-смысловых установок смогли подтвердить высказывание примером из прочитанных произведений, но не написали о своем примере из жизни и наоборот. Для продолжения фразы использовали как свои слова, так и предложенные учителем определения. «Нам нужны друзья для того, чтобы рассказывать им свои секреты. Например, Мишка для Дениски из рассказа «Друг детства» хоть и был игрушкой, но любимой, он был другом для мальчика, и Дениска мог с ним поделиться своими переживаниями». «Настоящая подруга – это добрая, внимательная и любимая подруга. У меня есть подруга, иногда я могу на нее разозлиться, когда мы

начинаем спорить, но потом быстро успокаиваюсь, т.к. она спорит по делу, и мы с ней миримся».

Учащиеся с низким уровнем сформированности поведенческого компонента ценностно-смысловых установок продемонстрировали пассивное отношение к предложенной ценности, дав очень краткое продолжение фразы (использовали определения, данные преподавателем), не соотнесли ценностные ориентиры со своим поведением, не смогли обосновать, почему привели в пример именно этих литературных персонажей. Например, «Настоящий друг – это добрый, внимательный, верный, надёжный, весёлый» (все определения были предложены учителем). «Настоящий друг – это хороший человек или игрушка или животное. Кот для мышей был настоящим другом».

Результаты диагностики поведенческого критерия ценностно-смысловых установок можно посмотреть в Приложении 2.

Результаты диагностического исследования всех критериев ценностно-смысловых установок младших школьников на констатирующем этапе опытно-поисковой работы в абсолютном и процентном значении представлены в таблице (Приложение 2).

В целом общий уровень сформированности ценностно-смысловых установок у большинства второклассников оказался низким, что наглядно демонстрирует диаграмма на рис.1.

Уровень сформированности ценностно-смысловых установок обучающихся второго класса

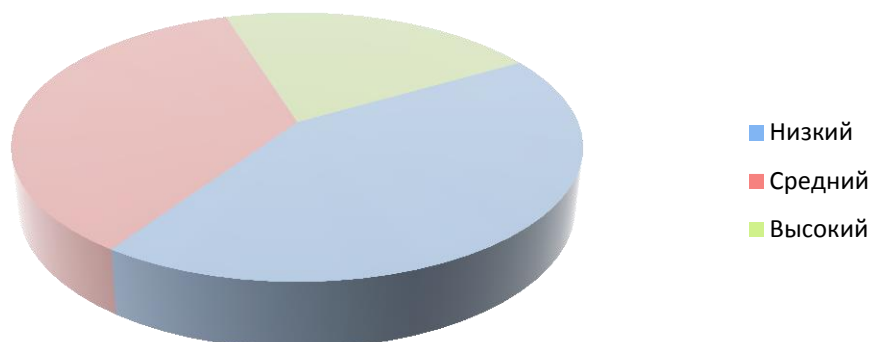


Рис.1. Результаты диагностического исследования по выявлению уровня сформированности ценностно-смысловых установок обучающихся второго класса на констатирующем этапе

Таким образом, диагностика показала явное преобладание в реальной школьной практике учащихся с низким уровнем сформированности ценностно-смысловых установок. При этом слабее всего у второклассников развиты мотивационный и поведенческий компоненты ценностно-смысловых установок, выраженные в незаинтересованности и неготовности к нравственному поведению, неспособности младших школьников предвидеть последствия нравственных и безнравственных поступков, осуществлять деятельность ценностно-смыслового содержания. Анализ результатов диагностики на констатирующем этапе опытно-поисковой работы показал необходимость воспроизведения учителем педагогических условий и создания педагогических ситуаций на уроках литературного чтения для формирования отдельных компонентов ценностно-смысловых установок младших школьников.

3.2. Педагогическая модель формирования ценностно-смысловых установок обучающихся начальной школы на уроках литературного чтения

В предыдущем параграфе мы провели диагностику, направленную на определение уровня сформированности ценностно-смысловых установок у младших школьников и выявили, что по результатам диагностики нам необходимо определить педагогические условия, оптимальные для формирования отдельных компонентов ценностно-смысловых установок младших школьников.

В качестве необходимых педагогических условий нами были выдвинуты следующие:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников;
- опора на индивидуальный опыт учащегося;
- активизация эмоциональной сферы ребенка посредством мотивационного потенциала урока;
- использование современных технологий образования (проблемное обучение, технология сотрудничества, группового взаимодействия, приемы смыслового чтения и т.д.);
- использование нестандартных форм уроков литературного чтения и внеурочной работы по литературе;
- поощрение самостоятельной творческой работы учащихся;
- рефлексия учащимися собственной деятельности и деятельности других;
- взаимодействие с родителями учащихся в части формирования ценностно-смысловых установок

При оценке предпосылок для процесса формирования ценностно-смысловых установок младших школьников на уроках литературного чтения

на констатирующем этапе исследования нами были отмечены следующие моменты:

- программа обучения предмету литературное чтение для второклассников была составлена в соответствии программой учебно-методического комплекса «Перспективная начальная школа». Подбор литературных произведений в рамках данной программы обладает большим потенциалом для формирования ценностно-смысловых установок младших школьников;

- на уроках литературного чтения педагогом активно реализуются технологии деятельностного метода, когда учащиеся сами выдвигают гипотезы, делают предположения, определяют цели урока, анализируют свою деятельность; личностно-ориентированные технологии в части индивидуальной работы с учащимися: педагог задает дифференцированное домашнее задание; здоровьесберегающие технологии, предполагающие разнообразие видов деятельности, физкультминутки;

- в рамках предмета литературное чтение педагог обучает учащихся приемам анализа литературного текста, совершенствованию навыков чтения, формирует образное мышление, речь, таким образом развивает познавательные и регулятивные УУД младших школьников; учит определять жанр произведения, строить речевые высказывания, выдвигать гипотезы, самостоятельно формулировать цели урока, то есть развивает коммуникативные УУД младших школьников; старается обучить умению оценивать поступки, объяснять нравственные оценки и мотивы, организовывает групповые дискуссии для анализа литературного произведения с использованием технологий деятельностного типа, то есть формирует личностные УУД; использует методики продуктивного чтения (работа с текстом до чтения, во время чтения, после чтения); «вдумчивого чтения», отработывала навыки выразительного чтения.

Формирующий этап нашего исследования был организован на базе МАОУ гимназия № 120 г. Екатеринбурга. Общее количество учащихся,

участвующих в исследовании – 28 человек в возрасте 9-10 лет (ученики 3«а» класса). Исследование проводился в естественных условиях образовательного процесса. Цель проведения формирующего этапа нашего исследования – разработать и апробировать теоретическую модель формирования ценностно-смысловых установок младших школьников на уроках литературного чтения.

Для этого потребовалось:

1. Изучить теоретические аспекты существующих моделей в части формирования ценностно-смысловых установок младших школьников и на основе обобщенных данных разработать свою теоретическую модель формирования ценностно-смысловых установок младших школьников на уроках литературного чтения.

2. Провести апробацию модели формирования ценностно-смысловых установок младших школьников, используя на уроках литературного чтения педагогические технологии, приемы и методы обучения, направленные на формирование ценностно-смысловых установок младших школьников.

3. Составить комплект методических рекомендаций по проведению уроков и внеурочной деятельности в части формирования ценностно-смысловых установок младших школьников в рамках предметной области литературное чтение.

На основе рассмотренных в параграфе 2.3. моделей нравственного развития и воспитания нами была разработана модель формирования ценностно-смысловых установок младших школьников на уроках литературного чтения. Основными элементами данной модели явились социокультурные и духовно-нравственные ценности, личностные смыслы, включающие когнитивный, эмоционально-оценочный, мотивационный и поведенческий компоненты, участники ценностно-смыслового взаимодействия: педагог, младшие школьники, литературная среда, родители учащихся начальной школы; педагогические условия (см. рис.2).

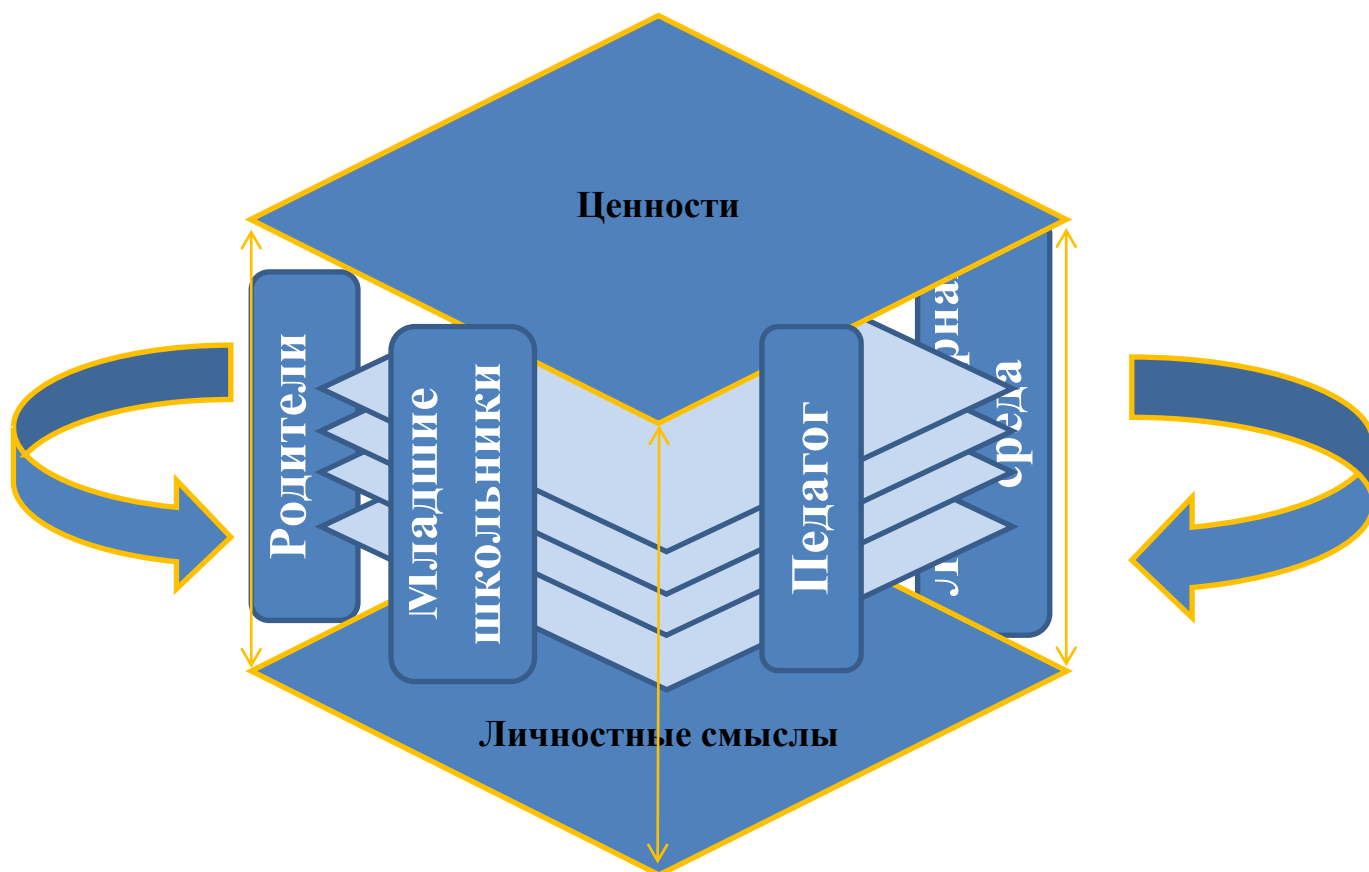


Рис.2. Модель формирования ценностно-смысловых установок младших школьников на уроках литературного чтения

Таким образом, получилась кубическая модель, структурирующая комплекс условий, необходимых для формирования ценностно-смысловых установок младших школьников на уроках литературного чтения как процесса перевода социокультурных и духовно-нравственных ценностей в личностный мир младшего школьника. Основой кубической модели формирования ценностно-смысловых установок младших школьников в рамках предмета литературное чтение является ценностно-смысловое педагогическое взаимодействие всех ее элементов. Именно в этом взаимодействии как единстве общения и деятельности формируется ценностно-смысловая сфера младшего школьника со всей совокупностью социокультурных и духовно-нравственных ценностей через формирование системы личностных смыслов. Ценности (верхняя грань куба) как внешние ориентиры присваиваются младшим школьником в обязательном порядке, в

том числе и стихийно, под воздействием окружающей действительности. Целенаправленно же ценностно-смысловые установки формируются в процессе педагогического взаимодействия. Они не могут быть навязаны педагогом, они могут быть найдены в процессе особого рода деятельности, связанной с формированием личностных смыслов (на модели нижняя грань куба). Такая деятельность, включает в себя четыре уровня формирования ценностно-смысловых установок младших школьников на уроках литературного чтения: когнитивный, эмоционально-оценочный, мотивационный и поведенческий, и является внутренним содержанием ценностно-смыслового педагогического взаимодействия (на модели внутренние срезы куба). Эти уровни соотносятся с этапами деятельности педагога по созданию условий для присвоения школьниками ценностей. Отношения между школьниками и учителем при ценностно-смысловом взаимодействии носят субъект-субъектный характер, что обеспечивает ученику активную субъектную позицию. В основе этих отношений лежит диалог, имеющий свою специфику: кроме педагога и младших школьников в нем участвует еще два субъекта – литературная среда как источник ценностей и родители учащихся. Четыре грани кубической модели обозначают субъектов взаимодействия, характеристика которых предопределяет содержание процесса формирования ценностно-смысловых установок младших школьников. Процесс целенаправленно организованного педагогом взаимодействия школьников с художественными образами литературных произведений, в ходе которого предполагается присвоение учащимися ценностей, подразумевает создание определенных педагогических условий, под которыми мы понимаем совокупность субъективных и объективных возможностей обучения и воспитания школьников, организационных форм, педагогических технологий, методов, приемов и материальных возможностей, используемых на уроках литературного чтения. На модели ребра куба являются педагогическими условиями взаимодействия всех его элементов. Точками пересечения граней

куба, т.е. его вершинами обозначаются определенные педагогические ситуации, которые проектирует педагог на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности в рамках ценностно-смыслового взаимодействия с младшими школьниками, их родителями и литературной средой. Для ценностно-смыслового взаимодействия характерно информационное равноправие педагога и младших школьников перед предъявляемыми феноменами литературной среды. В этой связи коммуникативный стиль педагога является существенным фактором, влияющим на особенности формирования ценностно-смысловых установок в учебном процессе. Выполняя функции проектировщика педагогических ситуаций в учебном процессе, педагог определяет общий контур смыслового пространства литературной среды, его основные сегменты, соответствующие конкретным задачам формирования ценностно-смысловых установок младших школьников на уроках литературного чтения, степень смысловой насыщенности учебного процесса.

С целью апробации модели формирования ценностно-смысловых установок младших школьников на уроках литературного чтения мы работали по нескольким направлениям:

- обучение школьников анализу литературно-художественных произведений, различению авторских позиций и смыслов, сопоставлению их с собственными личностными смыслами;
- организация группового взаимодействия младших школьников для решения нравственных вопросов и моральных дилемм;
- организация педагогом открытых дискуссий, затрагивающих проблемы ценностно-смыслового воспитания, создание когнитивного конфликта, вызываемого наличием различных точек зрения;
- использование современных технологий образования на уроках литературного чтения;
- сплочение классного коллектива, создание благоприятного микроклимата;

- организация творческой работы в классе, во время которой учащиеся смогли бы проявить свою индивидуальность и непосредственность в восприятии художественных образов и литературных произведений;
- самоанализ ценностно-смысловой деятельности на уроке;
- использование нестандартных уроков по предмету литературное чтение: урок-конференция, тематический КВН, викторины, урок-путешествие и др.;
- определение средств, форм и методов организации обучения младших школьников на уроках литературного чтения, а также во внеурочной деятельности;
- взаимодействие с родителями учащихся с целью формирования адекватных ценностно-смысловых установок младших школьников.

Работа педагога по этим направлениям создает благоприятный эмоциональный настрой учащихся на восприятие социокультурных и нравственных ценностей, повышает интерес к обнаружению истины, формирует потребность к познанию и осмыслению ценностей, побуждает младших школьников к нравственному поведению.

Апробация модели формирования ценностно-смысловых установок у младших школьников включала в себя систему занятий по литературному чтению. При проведении этих занятий использовался системно-деятельностный подход к обучению, который органично сочетается с различными современными образовательными технологиями: ИКТ, игровыми технологиями, технологией критического мышления, технологиями педагогического взаимодействия (сотрудничества и дискуссии), технологией исследовательской и проектной деятельности, проблемного обучения и т.д.

Фрагмент разработанного комплекса уроков литературного чтения и мероприятий представлен в таблице 2 (полный комплекс уроков можно посмотреть в Приложении 5).

Таблица 2

Тематическое планирование уроков и мероприятий, направленных на
формирование ценностно-смысловых установок младших школьников на
уроках литературного чтения

Время проведения	Раздел (тема)	Структурный компонент модели	Автор	Задачи	Методы и приемы
Декабрь 2четв. 53 урок	Учимся любить	Ценности: оказание помощи тем, кто в ней нуждается; забота об окружающей с природе; способность противостоять безнравственным поступкам. Формирование когнитивного, эмоционально-оценочного, мотивационного уровней ценностно-смысловых установок.	Маша Вайсман «Лучший друг медуз»	воспитывать стремление совершать добрые дела; воспитывать чувство ответственности и заботы об окружающей нас природе; формировать способность ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитии этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения	Беседа, продуктивное чтение, игровые приемы, проблемный диалог, дискуссия
54 урок		Ценности: семья, доброжелательное отношение к другим людям, забота, оказание помощи тем, кто в ней нуждается. Формирование когнитивного, эмоционально-оценочного уровней ценностно-смысловых установок. Участники: педагог, школьники, семья	А. Куприн «Слон»	показать значимость семьи в жизни человека; воспитывать уважение к семейным традициям, взаимодействовать с родителями	Беседа, продуктивное чтение, игровые приемы, убеждение, разъяснение семейное чтение

55 урок	<p>Ценности: семья, доброжелательное отношение к другим людям, забота, оказание помощи тем, кто в ней нуждается.</p> <p>Формирование когнитивного, эмоционально-оценочного, мотивационного и поведенческого уровней ценностно-смысловых установок.</p> <p>Участники: педагог, школьники, семья</p>	А. Куприн «Слон»	показать значимость семьи в жизни человека; воспитывать уважение к семейным традициям, взаимодействовать с родителями, формировать установки согласно заявленным ценностям	Приемы смыслового чтения, стратегия «Ромашка Блума», семейное чтение
56 урок	<p>Ценности: доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;</p> <p>Формирование когнитивного, эмоционально-оценочного, мотивационного и поведенческого уровней ценностно-смысловых установок</p>	К. Паустовский «Заячьи лапы»	воспитывать уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; воспитывать стремление совершать добрые дела	Урок-конференция, групповое взаимодействие, стратегия «Ромашка Блума», «Корзина идей», «Логические цепочки», «Постеры героев», рефлексия
57 урок	<p>Ценности: дружбы, привязанности, любви, понимании чувств других людей и сопереживании к ним</p> <p>Формирование когнитивного, эмоционально-оценочного, мотивационного и поведенческого уровней ценностно-смысловых установок</p>	С. Козлов «Если меня совсем нет»	формировать ценностно-смысловые установки в отношении базовых нравственно-этических ценностей: дружбы, привязанности, любви	приемы смыслового чтения, игровые приемы, групповое взаимодействие

На формирующем этапе нашего исследования для формирования ценностно-смысловых установок младших школьников на уроках литературного чтения мы активно использовали технологию проблемного обучения.

Например, урок, посвященный произведению С. Козлова «Если меня совсем нет», начинался с показа видеоролика о дружбе Ёжика и Медвежонка. После чего учащиеся отвечали на вопросы: каковы их впечатления, что могут сказать о героях этого ролика, какие произведения читали про них. После ответов учащимся было предложено охарактеризовать героев ролика, используя подготовленные определения: *рассудительный, добрый, доверчивый, задумчивый, простодушный, неуклюжий, тактичный, мечтательный, поэтичный, грубоватый*. Такая работа логично подводила школьников к предположению темы урока, которая звучала не как название очередного литературного произведения, а как тема духовно-нравственных ценностей, о которых говорится в этом произведении – тема любви и дружбы. Далее для учеников создавалась проблемная ситуация, инициирующая дискуссию. Педагог прочитывала произведение до слов: «Но вдруг вот меня совсем нет. Ты один. Ну что ты будешь делать?» и предлагала школьникам выдвинуть свои предположения о том, что ответит Медвежонок Ежику, после чего учащиеся сравнивали свои предположения с реальным изложением текста. Педагог озвучивала заведомо ложную точку зрения, касающуюся ценностного осмысления текста, заявив о возможной глупости и непонятливости друзей. Школьники в процессе дискуссии и ценностно-смыслового взаимодействия приходили к выводам о ценностях истинной дружбы и любви и сами пробовали представить себя в роли преданных друзей. Во время такого рода занятий непременно достигалось осмысление учащимися ценностного аспекта изучаемого произведения, у них формировались ценностно-смысловые установки, так как ученики самостоятельно получили решение поставленной нравственной проблемы и ответили на все неизвестные ранее вопросы по предложенной теме.

На формирующем этапе нашего исследования на уроках литературного чтения мы активно использовали технологию группового взаимодействия, как одну из самых эффективных для формирования ценностно-смысловых установок младших школьников. При использовании данной технологии педагог также выступал в роли координатора процесса, предлагая темы для обсуждения, правила взаимодействия, корректируя процесс, обобщая выводы по теме. Данную технологию реализовывали как на отдельном этапе урока, так и на целом занятии и во внеурочной деятельности. Например, на уроке, посвященном теме дружбы, привязанности, любви на основе произведения К. Паустовского «Заячьи лапы», работа по освоению ценностей велась в группах с начала и до конца. На этапе актуализации знаний группы учащихся выстраивали логические цепочки последовательности событий произведения и делали выводы о возможных причинах нарушения временных периодов в рассказе. Таким образом, формировался эмотивный компонент ценностно-смысловых установок: школьники испытывали чувства недоумения, удивления, понимания. Далее работа над осмыслением ценностей текста велась в группах по стратегии «Ромашка Блума». Педагог задавала вопросы:

1. Простой: - Кто участвовал в спасении зайца?
2. Объясняющий: - Почему дед Ларион с внуком принимают такое участие в судьбе больного зайца?
3. Уточняющий: Верно ли утверждение, что дед обязан жизнью зайцу?
4. Оценочный: - Какие чувства испытывал мальчик, неся обожженного зайца?
5. Практический:- А вы бы смогли помочь в беде?
6. Творческий: - Предположите, что было бы с дедом Ларионом, если бы он застрелил зайца.

Стратегия «Ромашка Блума» как прием обучения осмысленному анализу текста способствовала процессу интериоризации (переводу заявленных в произведении социокультурных и духовно-нравственных

ценностей во внутренний мир учащегося), а во время группового обсуждения формировались все компоненты ценностно-смысловых установок младших школьников.

Следующим этапом урока и ценностно-смыслового взаимодействия стала работа над образами героев, когда каждая группа учащихся характеризовала и давала оценку своему герою: 1 группа – Ваньку, 2 группа – деда Лариона, 3 группа – доктора Карла Петровича, ветеринара, 4 группа – бабу Анистю. Определения были подготовлены заранее – *беспокойный, добрый, выносливый, добрый, злой, невоспитанный, равнодушный, жестокий*. Такая работа способствовала формированию когнитивного, эмотивного компонентов ценностно-смысловых установок младших школьников.

На рефлексивном этапе урока учащиеся вместе с учителем систематизировали обнаруженные во время смыслового анализа ценностные знания, оценивали свою работу в группах, насколько она была продуктивной, к каким выводам они пришли, какие трудности испытали, педагог при этом также давала свою оценку взаимодействия, подводила итог, акцентируя внимание на заявленных ценностях.

Организации творческой атмосферы в классе, позитивного настроения и положительной мотивации учащихся способствовал интегрированный подход к учебному процессу, когда педагог вместе с учащимися на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности анализировали не только литературные тексты, но и использовали для формирования ценностно-смысловых установок соответствующие музыкальные и изобразительные произведения. Школьники изучали другие средства выражения ценностей, узнавали о многообразии существующих точек зрения, открывали для себя новые способы осмысления нравственных ценностей.

Формированию ценностно-смысловых установок младших школьников способствует внеурочная деятельность по литературному чтению. Она

связана с утвержденной школьной программой обучения литературному чтению, выходит за пределы ее изучения, но в то же время дополняет ее. Планируя внеурочную деятельность по литературному чтению, мы используем различные ее формы, которые направлены на формирование ценностно-смысловых установок младших школьников: проектная деятельность, выпуск тематических газет, проведение викторин и тематических праздников по предмету, беседы, конференции, коллективные путешествия, музейные занятия. Разнообразие форм организации внеурочной деятельности значительно повышает познавательный интерес, мотивацию, активность и работоспособность детей, способствует психологической разгрузке, гармоничному включению учащихся в мир человеческих отношений. Внеурочная деятельность с успехом учитывает возрастные и индивидуальные особенности младших школьников и обладает большей свободой в выборе форм, средств и методик, нежели учебная деятельность.

На уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности мы стараемся активно взаимодействовать с родителями младших школьников, являющихся порой носителями противоположных ценностей. Правильно организованная работа с родителями и проявление заинтересованности с их стороны способствуют формированию ценностно-смысловых установок младших школьников. Например, младшие школьники активно могут пользоваться дневником читателя. Он является источником взаимодействия родителей и детей в домашнем чтении, в возрождении традиций семейного чтения. Совместное чтение и обсуждение книг сближает родителей с детьми, педагога с учащимися: дети учатся оценивать поступки героев, а на их основе – свои собственные, делают свой первый нравственный выбор. Педагог может подсказать родителям, что и зачем читать детям, как и почему необходимо читать. В этом могут помочь совместные тематические беседы, просмотр видеороликов, выставка книг, которые полезно прочитать учащимся и их родителям. Многие книги для таких выставок могут принести в школу сами дети из домашних библиотек. Родители могут стать активными

участниками проектной деятельности учащихся по литературному чтению. Вот лишь некоторые темы для совместных проектов: «Библиотека класса, библиотека семьи», «Любимые литературные произведения в классе, в семье», «Книги, которые передаются в семье по наследству», «Самая нужная книга в семье», «Роль, которую сыграла книга в семье». Завершающим этапом проектной деятельности может стать презентация проекта в присутствии родителей. Школьники представляют проект в виде различных творческих работ: выступлений, серий иллюстраций, книжек-раскладушек, мультимедийных работ. Подводятся итоги, вручаются дипломы, призы, при этом каждый учащийся поощряется в выполнении.

Формированию ценностно-смысловых установок младших школьников также способствует активное участие младших школьников в творческой жизни образовательного учреждения. Например, полезным представляется опыт проведения литературных линеек, посвящённых календарю замечательных дат, связанных с творчеством детских писателей. Все желающие могут принять участие в конкурсе «Подари чтение другу», изготовить подарочные карточки-открытки по внеклассному чтению с пожеланием прочитать самую интересную и полезную книгу.

Анализ результатов проделанной работы на формирующем этапе нашего исследования показал, что апробация модели формирования ценностно-смысловых установок младших школьников на уроках литературного чтения способствовала получению следующих результатов:

- улучшилась познавательная активность младших школьников, они стали больше разбираться в содержании и значении социокультурных и духовно-нравственных ценностей;
- у большего количества учащихся появилось желание чувствовать окружающую красоту, они стали более эмоциональными при восприятии художественных текстов;

– повысился уровень нравственной мотивации младших школьников, появилась потребность и готовность к нравственному поведению во взаимоотношениях с окружающими людьми.

Таким образом, реализация модели формирования ценностно-смысловых установок младших школьников на уроках литературного чтения с выполнением ряда психолого-педагогических условий, представленных выше, способствует личностному развитию и духовно-нравственному воспитанию младших школьников, а также повышает уровень профессионализма самого педагога, реализующего модель.

3.3. Диагностика уровня сформированности ценностно-смысловых установок обучающихся начальной школы на контрольном этапе опытно-поисковой работы

Анализ результатов исследования позволил оценить эффективность апробации теоретической модели формирования ценностно-смысловых установок младших школьников и создания определённых педагогических условий для формирования ценностно-смысловых установок младших школьников на уроках литературного чтения. Количественная оценка результатов опытно-поисковой работы проводилась методом соотнесения, оценивалось процентное соотношение учащихся, которые имеют тот или иной уровень сформированности ценностно-смысловых установок младших школьников в начале и в ходе опытно-поисковой работы. В проведенном опытно-поисковом исследовании результаты отслеживались по выборке, объем которой составил – 28 человек.

На заключительном этапе исследования проведено повторное исследование сформированности ценностно-смысловых установок младших школьников с помощью модифицированных методик первичной диагностики: «Способность младших школьников к познанию общечеловеческих духовных ценностей», ««Если б я был добрым

волшебником», «Диагностика отношения к нравственным качествам» (Приложение 3). Полученные результаты свидетельствуют об изменении и положительной динамике роста уровня сформированности ценностно-смысловых установок младших школьников. По итогам повторного обследования у учащихся начальной школы в третьем классе проявилась тенденция к повышению интереса к ценностно-смысловому взаимодействию на уроках литературного чтения, увеличения уровня осмысления социокультурных и духовно-нравственных ценностей и готовности к нравственному поведению. Такой вывод мы можем сделать исходя из того, что учащиеся стали принимать активное участие в смысловом анализе образов героев литературных произведений, их характеров и поступков, научились соотносить свои действия с ценностными нормами, принятыми в обществе, не боятся высказывать свою точку зрения на безнравственные поступки и готовы оказать помощь окружающим людям.

Положительные результаты были получены и по количественным показателям отдельных критериев формирования ценностно-смысловых установок младших школьников. Так количество учащихся, имеющих высокий уровень когнитивного критерия ценностно-смысловых установок, на констатирующем этапе составило 3 человека, на формирующем - 7, на контрольном этапе нашего исследования увеличилось до 12 человек. Для оценки когнитивного критерия применялась методика «Способность младших школьников к познанию общечеловеческих духовных ценностей», адаптированная под урок литературного чтения по теме «Заячьи лапы» К.Паустовского (Приложение 3). На уроке литературного чтения проводилась групповая работа по характеристике образов героев произведения. Каждая группа давала оценку своему герою: 1 группа – Ваньке; 2 группа - деду Лариону; 3 группа – доктору Карлу Петровичу, ветеринару; 4 группа – бабке Анисье. При оценке образов учащиеся пользовались предложенными прилагательными, выбор которых они должны были обосновать, тем самым дать характеристику таким нравственным

ценностям, как любовь, милосердие, уважение, забота, добро. Учащиеся с высоким уровнем сформированности когнитивного компонента ценностно-смысловых установок дали объемную характеристику выбранного качества, подтвердили свой ответ строчками из текста и продемонстрировали полное понимание ценности, о которой они говорили. Например, участница четвертой группы назвала бабушку Анисью заботливой, то есть «внимательной к другим людям, готовой оказать помощь тому, кто в ней нуждается». В подтверждение своих слов привела строчки из текста: «...— Чего вы, сердешные, вдвоём слёзы льёте? Ай случилось что?...;— Не умрётъ, малый, — прошамкала **Анисья**. — Скажи дедушке своему, ежели большая у него охота зайца выходить, пушай несёт его в город к Карлу Петровичу...». Бабка Анисья, по мнению ученицы, «очень похожа на ее соседку по дому – милейшую старушку, ненавязчиво заботящуюся обо всех и обо всем». Результаты диагностики когнитивного критерия ценностно-смысловых установок 3 «а» класса на контрольном этапе можно посмотреть в Приложении 4.

График на рис.3 наглядно показывает соотношение уровней когнитивного критерия ценностно-смысловых установок младших школьников на констатирующем, формирующем и контрольном этапах опытно-поисковой работы.

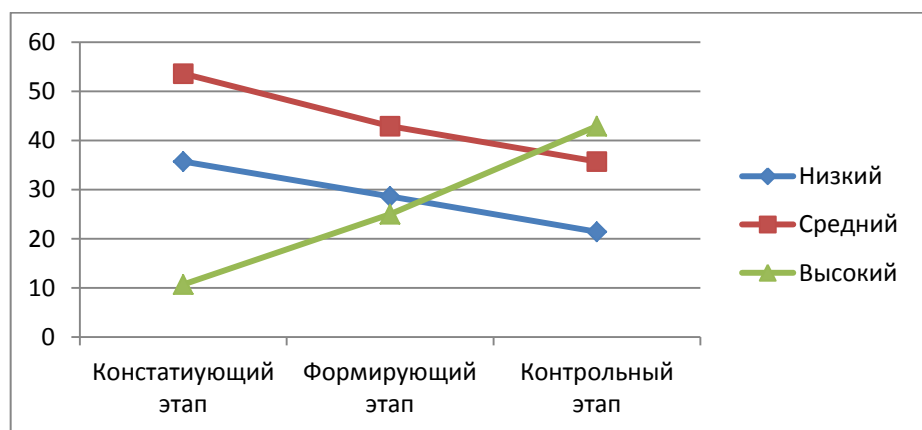


Рис.3. Соотношение уровней когнитивного критерия ценностно-смысловых установок младших школьников на констатирующем, формирующем и контрольном этапах

Количество учащихся, имеющих низкий уровень эмоционально-оценочного критерия ценностно-смысловых установок младших школьников снизилось до 3 человек на контрольном этапе по сравнению с количеством учащихся, имеющих такой же уровень на констатирующем этапе. Для оценки эмоционально-оценочного критерия применялась методика «Сюжетные картинки», адаптированная под урок литературного чтения по теме «Заячьи лапы» К. Паустовского (Приложение 3). В качестве сюжетных картинок использовались пословицы, среди которых каждая группа учащихся выбирала те, которые соответствовали теме литературного произведения. Учащиеся с низким уровнем сформированности эмоционально-оценочного критерия ценностно-смысловых установок неправильно выбирали пословицу по теме рассказа, не могли обосновать свой выбор, работали над заданием без особых эмоций. Например, выбор участника третьей группы пал на пословицу: «Кто помогает людям, у того и свои желания сбываются». Свой выбор ученик объяснил тем, что «она ему очень понравилась, и если кто-то хочет, чтобы его желания исполнялись, то тогда он должен сделать что-то доброе для других». Такое объяснение дает корыстное понимание доброты. Результаты диагностики эмоционально-оценочного критерия ценностно-смысловых установок 3 «а» класса на контрольном этапе можно посмотреть в Приложении 4. График на рис.4 наглядно показывает соотношение уровней эмоционально-оценочного критерия ценностно-смысловых установок младших школьников на констатирующем, формирующем и контрольном этапе.

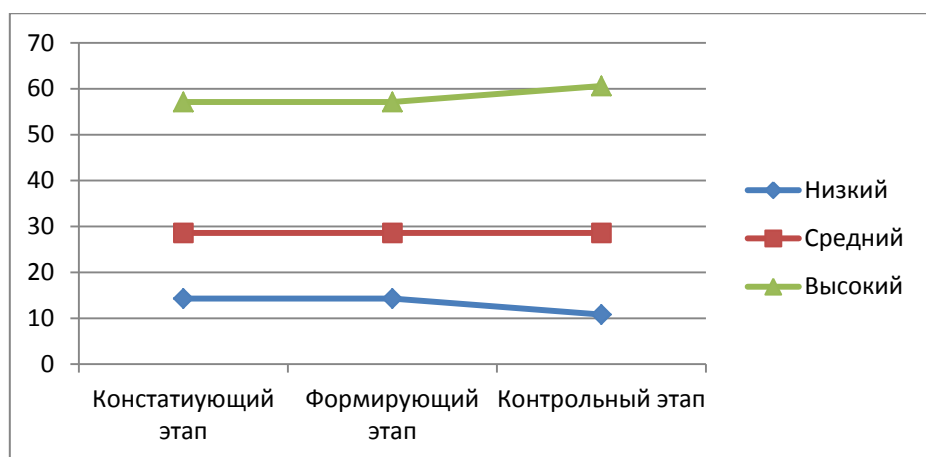


Рис.4 Соотношение уровней эмоционально-оценочного критерия ценностно-смысловых установок младших школьников на констатирующем, формирующем и контрольном этапе

Количество учащихся, имеющих высокий уровень мотивационного критерия ценностно-смысловых установок младших школьников значительно увеличилось до 11 человек на контрольном этапе по сравнению с констатирующим (5 человек). Для оценки эмоционально-оценочного критерия применялась методика «Диагностика отношения к нравственным качествам», адаптированная под урок литературного чтения по теме «Заячьи лапы» К. Паустовского (Приложение 3). Школьникам надо было выяснить нравственный мотив рассказа и объяснить, о какой нравственной ценности говорится в литературном произведении: дружба природы и людей, людская доброта и отзывчивость, семья, переживание страшной беды. Учащиеся с высоким уровнем сформированности мотивационного компонента ценностно-смысловых установок выбирали людскую доброту и отзывчивость, демонстрировали готовность помогать и людям и природе, были убеждены в обязательности нравственного поведения. Результаты диагностики мотивационного критерия ценностно-смысловых установок 3 «а» класса на контрольном этапе можно посмотреть в Приложении 4. График на рис.5 наглядно показывает соотношение уровней мотивационного

критерия ценностно-смысловых установок младших школьников на констатирующем, формирующем и контрольном этапе.

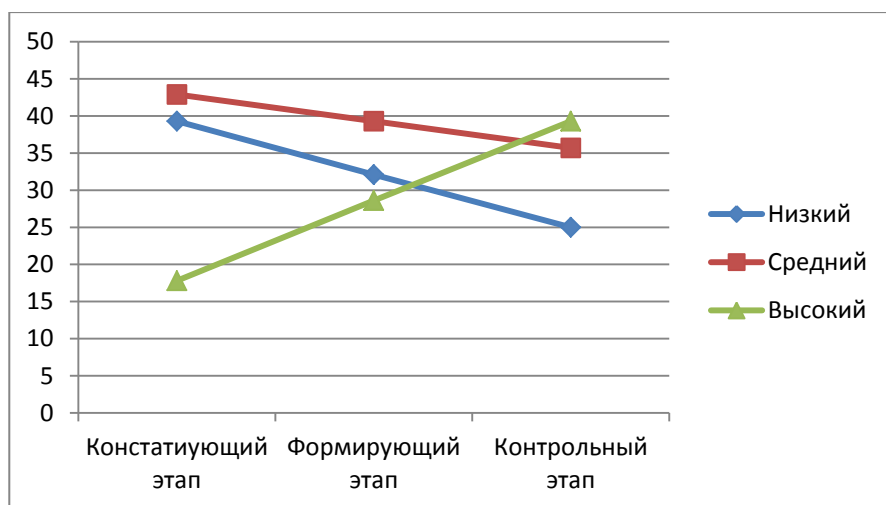


Рис.5. Соотношение уровней мотивационного критерия ценностно-смысловых установок младших школьников на констатирующем, формирующем и контрольном этапе

Количество учащихся, имеющих низкий уровень поведенческого критерия ценностно-смысловых установок на констатирующем этапе составило 20 человек, на формирующем- 12 человек, на контрольном этапе нашего исследования снизилось до 7 человек. Количество учащихся, имеющих высокий уровень поведенческого критерия ценностно-смысловых установок увеличилось на контрольном этапе до 10 человек по сравнению с соответствующим количеством на констатирующем этапе (2 человека). Оценка поведенческого критерия проводилась по методике «Корзина идей» (модификация «Незаконченных предложений», Приложение 3) и с помощью метода наблюдения за ценностно-смысловой деятельностью учеников на уроках литературного чтения. В рамках методики школьникам на обобщающем уроке по теме любви, дружбы, привязанности были предложены 3 незаконченных высказывания, продолжение одного из которых по выбору они должны были написать на листочке.

«Быть добрым – это значит...»; «Быть добрым легко...»; «Быть добрым тяжело...».

При оценке ответов младших школьников учитывались их умения соотнести смысл фразы с конкретным художественным образом из прочитанного произведения, т.е. сделать идентификацию нравственного или безнравственного поступка, и привести пример своего доброго поступка. Учащиеся с низким уровнем сформированности поведенческого компонента ценностно-смысловых установок продемонстрировали пассивное отношение к предложенной ценности, дав очень краткое продолжение фразы, и не соотнесли ценностные ориентиры со своим поведением или поступком литературного героя. Например, «Быть добрым – это значит помогать другим» или «быть добрым – это значит не быть злым» или «Быть добрым – это значит не ругаться, не драться, помогать». Школьники со средним уровнем сформированности ценностно-смысловых установок в продолжение выбранной фразы смогли привести пример литературных героев, но не написали о своем добром поступке. Например, «Быть добрым легко, т.к. надо просто любить всех вокруг и не делать ничего плохого. Ежик и медвежонок, герои рассказов С. Козлова, добрые, они дружат между собой и не желают никому зла». Школьники с высоким уровнем сформированности ценностно-смысловых установок дали развернутое продолжение фразы, обосновали свой выбор нравственными установками, привели примеры художественных образов из литературных произведений и с гордостью написали о своих добрых делах. Например, ученица продолжила фразу «Быть добрым тяжело...» следующим образом: «Быть добрым тяжело, так как это значит не только помогать другим, это способность сопереживать другим, чувствовать чужую боль, даже если тебе эти другие люди (животные) незнакомы или неприятны. Филя из рассказа Маши Вайсман «Лучший друг медуз» был действительно добрым мальчиком, он боялся медуз, они ему казались противными, но когда другой мальчик начал издеваться над медузами, то Филя проявил смелость и свое доброе отношение к животным и заступился за них перед злым мальчишкой. Я тоже стараюсь быть доброй, хотя не всегда мне это удается. Недавно я заступилась за дворовую собаку, которую

обижали мальчики из параллельного класса. Они не хотели меня слушать, и мне пришлось звать папу на помощь. После этого негодяи разбежались». Результаты диагностики поведенческого критерия ценностно-смысловых установок 3 «а» класса на контрольном этапе можно посмотреть в Приложении 4. График на рис. 6 наглядно показывает соотношение уровней поведенческого критерия ценностно-смысловых установок младших школьников на констатирующем, формирующем и контрольном этапе.

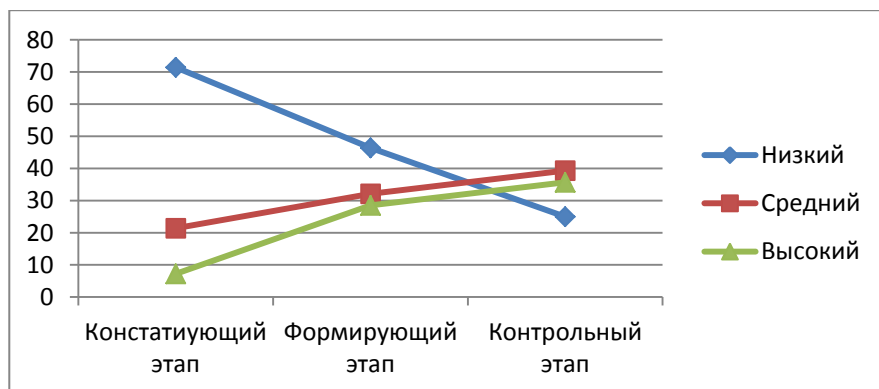


Рис.6. Соотношение уровней поведенческого критерия ценностно-смысловых установок младших школьников на констатирующем, формирующем и контрольном этапе

Успешная апробация теоретической модели формирования ценностно-смысловых установок младших школьников на уроках литературного чтения предполагает увеличение уровня соответствия между заявленными обществом, транслируемыми педагогом и литературной средой социокультурными и духовно-нравственными ценностями и принятыми во внутреннем мире личностными смыслами учащихся начальной школы, другими словами, предполагает постепенное увеличение уровня сформированности ценностно-смысловых установок младших школьников.

Апробацию разработанной нами модели формирования ценностно-смысловых установок младших школьников на уроках литературного чтения можно назвать успешной, т.к. уровень сформированности увеличился: на констатирующем этапе 21% учащихся опытно-поисковой группы показали

высокий уровень сформированности ценностно-смысловых установок, на промежуточном этапе данный показатель находился на отметке 23,5%, на этапе контрольной диагностики показатели высокого уровня достигли 45% учащихся исследуемой группы. Такие школьники показали высокий уровень заинтересованности в ценностно-смысловом анализе текстов литературных произведений, активно участвовали в процессе урока, осознанно выстраивали взаимосвязи ценностей с социальными явлениями, проявляли готовность к нравственному поведению. Данные учащиеся регулярно участвовали в открытых мероприятиях и во внеурочной деятельности в рамках предмета литературное чтение, как на уровне школы, так и за ее пределами. Имели достаточно хорошие достижения в учебной деятельности.

Данные результаты наглядно представлены в таблице (Приложение 4), и на рис. 7.



Рис.7. Результаты диагностического исследования на контрольном этапе

Исходя из полученных данных, делаем вывод, что общий уровень сформированности ценностно-смысловых установок учащихся начальной школы, участвующих в опытно-поисковом исследовании по апробации теоретической модели формирования ценностно-смысловых установок младших школьников, значительно вырос в 3-ем классе по сравнению с

исходным уровнем сформированности. При этом увеличение общего уровня сформированности ценностно-смысловых установок младших школьников произошло за счет роста количества учащихся, имеющих высокий уровень сформированности когнитивного, мотивационного и поведенческого компонентов ценностно-смысловых установок младших школьников. Данные результаты наглядно представлены в таблице № 3 и на рис. 8.

Таблица 3

Сравнительная характеристика уровней сформированности ценностно-смысловых установок на констатирующем, формирующем и контрольном этапах

Формируемый компонент	Распределение по уровням и этапам диагностического исследования								
	Низкий			Средний			Высокий		
	Исход	Пром.	Контр.	Исход	Пром.	Контр.	Исход	Пром.	Контр.
	%			%			%		
Когнит	35,7	28,6	21,4	53,6	42,9	35,7	10,7	25	42,9
Эмот.	14,3	14,3	10,7	28,6	28,6	28,6	57,1	57,1	60,7
Мотивацион.	39,3	32,1	25,0	42,9	39,3	35,7	17,8	28,6	39,3
Повед.	71,4	46,4	25,0	21,4	32,1	39,3	7,1	28,5	35,7
Уровень сформированности ЦСУ учащихся третьего класса	42,8	32,2	25,0	35,7	32,1	28,5	21,5	35,7	46,5

На рис.8 при помощи сравнительной гистограммы уровней сформированности критериев ценностно-смысловых установок младших школьников можно увидеть сравнительную характеристику изменения уровней отдельных компонентов.

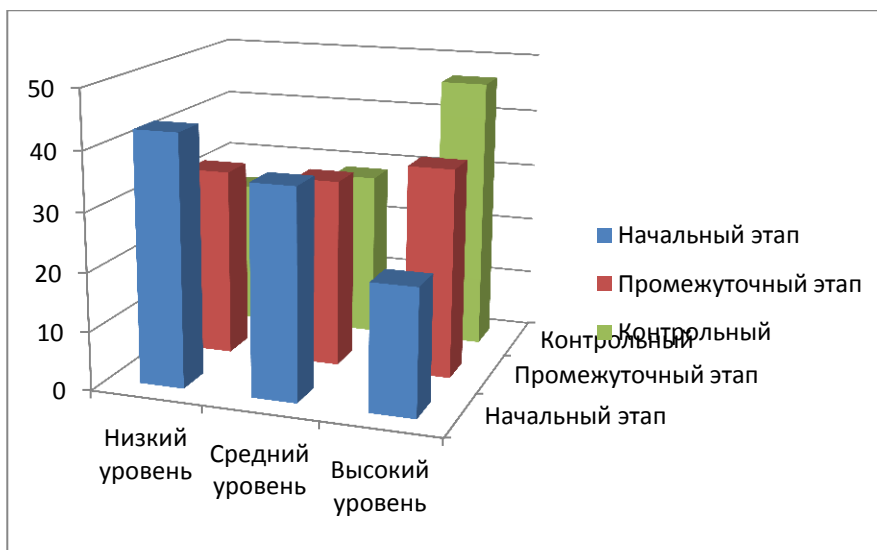


Рис.8. Сравнительная гистограмма уровней сформированности критериев ценностно-смысловых установок младших школьников констатирующем, формирующем и контрольном этапах

Гистограмма наглядно демонстрирует положительные результаты работы по формированию ценностно-смысловых установок младших школьников на уроках литературного чтения с помощью реализации разработанной нами модели формирования ценностно-смысловых установок младших школьников на уроках литературного чтения и создания определенных психолого-педагогических условий, рассмотренных нами в предыдущем параграфе третьей главы диссертации.

Таким образом, проведенное опытно-поисковое исследование показало, что эффективным для формирования и повышения уровня формирования ценностно-смысловых установок младших школьников на уроках литературного чтения является комплекс, состоящий из следующих педагогических условий:

- обучение школьников анализу литературно-художественных произведений, различению авторских позиций и смыслов, сопоставлению их с собственными личностными смыслами;
- организация группового взаимодействия младших школьников для решения нравственных вопросов и моральных дилемм;

- организация педагогом открытых дискуссий, затрагивающих проблемы ценностно-смыслового воспитания, создание когнитивного конфликта, вызываемого наличием различных точек зрения;
- использование современных технологий образования на уроках литературного чтения;
- сплочение классного коллектива, создание благоприятного микроклимата;
- организация творческой работы в классе, во время которой учащиеся смогли бы проявить свою индивидуальность и непосредственность в восприятии художественных образов и литературных произведений;
- самоанализ ценностно-смысловой деятельности на уроке;
- использование нестандартных уроков по предмету литературное чтение: урок-конференция, тематический КВН, викторины, урок-путешествие и др.;
- взаимодействие с родителями учащихся с целью формирования адекватных ценностно-смысловых установок младших школьников;
- комплекс диагностических методик для оценки уровня сформированности ценностно-смысловых установок младших школьников (анкетирование, опросы, тестирование, целенаправленное наблюдение).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Общим условием развития личности младших школьников является воспитание как педагогически организованный целенаправленный процесс развития личности обучающегося, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества. Значимость воспитания как целостного процесса, проходящего все этапы личностного развития, актуализирует проблему формирования ценностно-смысловых установок школьников на начальном этапе обучения, когда ребенок активно осваивает социальный и нравственный опыт. Главная задача – помочь обучающимся обнаруживать ценностный смысл в собственной жизнедеятельности, осуществлять самостоятельный нравственный выбор в отношениях с людьми и окружающим миром. Ценностно-смысловые установки учащихся начальной школы – это выражение их личностных смыслов в отношении социокультурных и духовно-нравственных ценностей, регулирующих поведение школьников, их жизнедеятельность и взаимоотношения с другими людьми. Сформированные на начальной ступени обучения ценностно-смысловые установки младших школьников на следующих этапах личностного развития будут влиять на формирование ценностных ориентаций личности, на моральную мотивацию поведения, предопределять связь нравственного сознания и поведения подростка.

Во время учебного процесса ценностно-смысловые установки младших школьников формируются в рамках всех предметов учебного цикла. И этот процесс может протекать стихийно, что может привести к отрицательным результатам. Целенаправленно же процесс формирования ценностно-смысловых установок младших школьников организуется педагогом на уроках литературного чтения. Педагог при этом выполняет координирующую функцию, помогая учащимся находить личностные смыслы при анализе литературных произведений. Эффективность формирования ценностно-смысловых установок младших школьников на

уроках литературного чтения достигается при условии реализации особой модели. Основой этой модели является ценностно-смысловое взаимодействие участников формирования ценностно-смысловых установок младших школьников на уроках литературного чтения: педагога, младших школьников, их родителей, литературной среды. Цель такого взаимодействия заключается в переводе (интериоризации) внешних ценностных ориентиров общества во внутренний осмысленный мир ребенка. Учащимся невозможно навязать ценности, они должны сами обнаружить личностные смыслы этих ценностей. Педагогическими условиями ценностно-смыслового взаимодействия и формирования ценностно-смысловых установок младших школьников на уроках литературного чтения являются: обучение школьников анализу литературно-художественных произведений, различению авторских позиций и смыслов, сопоставлению их с собственными личностными смыслами; организация группового взаимодействия младших школьников для решения нравственных вопросов и моральных дилемм; организация педагогом открытых дискуссий, затрагивающих проблемы ценностно-смыслового воспитания, создание когнитивного конфликта, вызываемого наличием различных точек зрения; использование современных технологий образования на уроках литературного чтения; сплочение классного коллектива, создание благоприятного микроклимата; организация творческой работы в классе, во время которой учащиеся смогли бы проявить свою индивидуальность и непосредственность в восприятии художественных образов и литературных произведений; самоанализ ценностно-смысловой деятельности на уроке; использование нестандартных уроков по предмету литературное чтение: урок-конференция, тематический КВН, викторины, урок-путешествие и др.; взаимодействие с родителями учащихся с целью формирования адекватных ценностно-смысловых установок младших школьников; комплекс диагностических методик для оценки уровня сформированности ценностно-

смысловых установок младших школьников (анкетирование, опросы, тестирование, целенаправленное наблюдение).

Таким образом, в ходе исследования были выполнены поставленные задачи:

- были исследованы теоретические аспекты формирования ценностно-смысловых установок младших школьников на уроках литературного чтения: определены основные понятия, взаимосвязи между ними, компоненты и этапы формирования ценностно-смысловых установок младших школьников;
- разработана и апробирована модель формирования ценностно-смысловых установок младших школьников на уроках литературного чтения;
- выявлена эффективность формирования ценностно-смысловых установок младших школьников: определен исходный (до апробации модели), промежуточный (во время апробации) и контрольный (после апробации модели) уровни сформированности ценностно-смысловых установок младших школьников при помощи диагностического инструментария (анкетирования, опроса, тестирования);
- обоснован комплекс педагогических условий формирования ценностно-смысловых установок младших школьников на уроках литературного чтения и во внеурочной работе по литературе.

В перспективе планируется работать дальше над темой формирования ценностно-смысловых установок младших школьников на уроках литературного чтения и внеурочной деятельности по литературе с целью решения проблемы ценностно-смыслового взаимодействия педагога, учащихся и родителей в рамках предмета литературное чтение.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абакумова, И. В. Смыслоцентризм в педагогике. Новое понимание дидактических методов [Текст] / И. В. Абакумова, П. Н. Ермаков, И. А. Рудакова. – Ростов н/Д : Изд-во Ростов. ун-та, 2006. - 256 с.
2. Абакумова, И. В., Рядинская, Е. Н. Особенности смысложизненных стратегий в условиях вооруженного конфликта : теоретико-методологический анализ проблемы [Текст] / И. В. Абакумова, Е. Н. Рядинская // World Science : Proceedings of articles the international scientific conference. Czech Republic, Karlovy Vary – Russia. -2016. – No 3. - С.243-249.
3. Абакумова, И. В., Рядинская, Е. Н. Ценностно-смысловые установки как фактор социальной интеграции личности в условиях вооруженного конфликта [Текст] / И. В. Абакумова, Е. Н. Рядинская // Вестник Удмуртского ун-та. - 2017. - Т. 27 (1). - С.52-58.
4. Абакумова, И. В., Фоменко, В. Т. Ценностно-смысловые установки как компонент формирования антитеррористического мышления [Текст] / И. В. Абакумова, В. Т. Фоменко // Российский психологический журнал. - 2010. - Т.7, № 5-6. – С.127-133.
5. Амонашвили, Ш. А. Основы гуманной педагогики. Педагогическая симфония [Текст] / Ш. А. Амонашвили. – М. : Амрита – Русь, 2016. – 317 с.
6. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли : пособие для учителя [Текст] / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др. ; под ред. А. Г. Асмолова. - М. : Просвещение, 2008. - 151 с.
7. Асмолов, А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя [Текст] / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др. ; под ред. А. Г. Асмолова. - М. : Просвещение, 2010. - 159 с.

8. Баньковская, Н. И. Взаимосвязь мотивации к учебной деятельности со смысловыми образованиями личности школьника [Текст] / Н. И. Баньковская // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. - 2012. - № 1-1. - С.421-430.
9. Бахир, В. К. Развивающее обучение [Текст]/ В. К. Бахир // Начальная школа. - 2007. - № 5. - С.26-31.
10. Башманова, Е. Л. Разработка модели школьников к учению и школе : типология, структура, динамика и качественный анализ [Текст] / Е.Л. Башманова // Научн. журн. - 2009. - № 3. – С.56–58.
11. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. - М. : Педагогика, 2008. - 231 с.
12. Боликова, Л. Ю., Сильнова, Ю. А. Формирование духовно-нравственных установок у младших школьников [Текст] / Л. Ю. Боликова, Ю.А. Сильнова // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. - 2015. - № 2 (34). - С.121-126.
13. Боос, Н. В. Чтение как праздник [Текст] / Н. В. Боос // Педагогическое образование и наука. – 2014. - № 6. - С.52-53.
14. Бразговка, Л. П. Формирование нравственной установки в жизнедеятельности младших подростков [Текст] / Л. П. Бразговка // Этическое воспитание. - 2007. - № 8. – С.53-60.
15. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум: учеб.пособие для вузов [Текст] / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. - М. : Феникс, 2012. – 284 с.
16. Василюк, Ф. Е. Пережить горе : учеб. пособие [Текст] / Ф. Е. Василюк. - Тамбов, 2011. - 181 с.
17. Веденеева, Г. И. Аксиологическая модель духовно-нравственного воспитания школьников в процессе познания родного края [Текст] / Г. И. Веденеева // Перспективы Науки и Образования. - 2015. - № 4 (16). - С.56–61.

18. Водзинская, В. В. Понятие установки, отношения и ценностной ориентации в социологическом исследовании [Текст] / В. В. Водзинская // Философские науки. - 1968. - № 2. – С.48-54.
19. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Л. С. Выготский ; под ред. В. В. Давыдова. - М. : Педагогика-Пресс, 1999. – 536 с.
20. Гаврилычева, Г. Ф. Младший школьник и его ценности [Текст] / Г. Ф. Гаврилычева // Начальная школа. - 2008. - № 7. – С.13-18.
21. Гончарова, Е. Н., Поздняков, В. С. Ценностно-смысловой подход к нравственному воспитанию учащихся и принципы его реализации [Текст] / Е. Н. Гончарова, В. С. Поздняков // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. - 2015. - С.811-815.
22. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии [Текст] / М. Н. Гуслова. - М. : Академия, 2011. – 288 с.
23. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования : проект. Рос. акад. образования [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - М. : Просвещение, 2009. – 29 с.
24. Демченко Л. И. Формирование нравственных ценностей и традиций на уроках литературного чтения в соответствии с ФГОС 2 поколения [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования. 2015. URL.: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/06/10/formirovanie-nravstvennyh-tsennostey-i-traditsiy-na-urokah>.
25. Дубова, М. А. Духовно-нравственное воспитание дошкольников и младших школьников (на материале произведений для детей писателей Серебряного века) [Текст] / М. А. Дубова // Педагогическое образование и наука. – 2014. - № 6. - С.19-21.
26. Ефименкова, С. А. Формирование духовно-нравственных качеств личности младшего школьника в процессе изучения курса «Основы

- православной культуры» [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / С. А. Ефименкова ; Курский гос. ун-т. - Курск, 2004. – 189 с.
27. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М. : Академия, 2005. – 208 с.
28. Здравомыслов, А. Г. Потребности, интересы, ценности : учеб. пособие [Текст] / А. Г. Здравомыслов. - М. : Политиздат, 1986. - 223 с.
29. Зелинский, К.В. Нравственное воспитание школьников: теория, диагностика, эксперимент, технологии и методы: учеб.-метод. пособие [Текст] / К.В. Зелинский, Т.В. Черникова; под ред. В.И. Слободчикова. - М.: Планета, 2010. - 280 с.
30. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / Е. Н. Землянская. - М. : Издательство Юрайт, 2015. - 507 с.
31. Зинченко, Е. А. Метод экспертного визуального Определения эмоционального состояния [Текст] / Е. А. Зинченко // Психологический журнал. - 1983. - Т.4. - № 2 - С.59-64.
32. Зуева, Т. А. Практикум по литературному редактированию : учебное пособие [Текст] / Т. А. Зуева, Е. Н. Иванова. – Екатеринбург : ФГБОУ ВПО «УрГПУ», 2015. – 150 с.
33. Калюжный, А. А. Роль учителя в нравственном воспитании школьников [Текст] / А. А. Калюжный. - М. : Просвещение, 1998. - 288 с.
34. Клепиков, В. Н. Концепция формирования этической культуры школьников [Текст] / В. Н. Клепиков // Эксперимент и инновации в школе. - 2010. - № 4. - С.2-8.
35. Клепиков, В. Н. Обсуждение проблемных жизненных ситуаций на классных часах в школе [Текст] / В. Н. Клепиков // Эксперимент и инновации в школе. - 2009. - № 2. - С.75-78.

36. Клепиков, В. Н. Психолого-педагогический механизм приобщения к общечеловеческим ценностям в этическом воспитании [Текст] / В. Н. Клепиков // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2010. - № 3. С.45-48.
37. Коджаспиров, А. Ю. Педагогический словарь : Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений [Текст] / А. Ю. Коджаспиров, Г. М. Коджаспирова. — М. : Академия, 2000. - 176 с.
38. Коротаева, Е. В. Духовно-нравственное воспитание : вчера и сегодня [Текст] / Е. В. Коротаева // Русский язык в школе. - 2011. - № 12. - С.10-14.
39. Коротаева, Е. В. Основы педагогики взаимодействий: теория и практика: монография [Текст] / Е. В. Коротаева. – Екатеринбург : Изд. УрГПУ, 2013. – 203 с.
40. Коротаева, Е. В. Педагогическая аксиология как основа духовно-нравственного воспитания [Текст] / Е. В. Коротаева // Русский язык в школе. - 2011. - N 7. - С.30-35.
41. Котюрова, М. П. Культура научной речи : текст и его редактирование : учеб. пособие [Текст] / М. П. Котюрова, Е. А. Баженова. – М. : Флинта : Наука, 2008. – 282 с.
42. Курносова, С. А. Вопросы развития эмоциональной сферы учащихся в отечественной педагогике [Текст] / С. А. Курносова // Начальная школа. – 2012. – № 1. – С.67–71.
43. Леонтьев А. Н. Биологическое и социальное в психике человека : статья [Электронный ресурс] // Psychology OnLine.Net. - 2006. URL: <http://www.psychology-online.net/articles/doc-172.html>.
44. Леонтьев, Д. А. Ценностные представления в индивидуальном и групповом сознании : виды, детерминанты и изменения во времени [Текст] / Д. А. Леонтьев // Психологическое обозрение. - 1998. - № 1. - С.13-25.

45. Максютова, С. Д. Личностные результаты начального литературного образования [Текст] / С. Д. Максютова // Начальная школа плюс до и после. - 2012. - № 8. - С.84-88.
46. Марцинковская, Т. Д. Психология развития : учебник для студентов высш. пед. и психол. учеб. заведений [Текст] / Т. Д. Марцинковская, Г. М. Марютина, Т. Г. Стефаненко ; под ред. Т. Д. Марцинковской. – М. : Академия, 2007. – 528 с.
47. Маслевская, Р. П., Клепиков В. Н. Развитие ценностно-смысловой сферы учащихся в современной школе [Текст] / Р. П. Маслевская, В. Н. Клепиков // Эксперимент и инновации в школе. – 2011. - № 2. - С.36-42.
48. Мильруд, Р. П. Позиция, смыслы и установки учащихся как личностные результаты образования [Текст] / Р. П. Мильруд, И. Р. Максимова // Вестник Воронежского государственного технического ун-та. – 2014. № 3-2. - Т.10. – С.55-57.
49. Молчанова В.А. Взаимодействие семьи и школы в духовно-нравственном воспитании на уроках литературного чтения [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования. – 2017. URL:<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola /chtenie/> 2017/01/17/vzaimodeystvie-semi-i-shkoly-v-duhovno-nravstvennom-vospitanii.
50. Михеева, Л. Н. Проблемы нравственных ценностей. Взаимосвязь семьи и школы [Текст] / Л. Н. Михеева // Педагогическое образование и наука. – 2010. - № 5. - С.4-7.
51. Наумова, И. Ф. Социологические и психологические аспекты целенаправленного поведения : учеб. пособие [Текст] / И. Ф. Наумова. - М. : Наука, 2010. - 99 с.
52. Нестеренко, И. Е. Психолого-дидактические особенности формирования смысловых установок старшеклассников в учебном процессе [Текст] : автореф. дис. ... кан. психол. наук : 19.00.07 / И. Е. Нестеренко ; Юж. федер. ун-т. - Ростов-на-Дону, 2009. – 198 с.

53. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для бакалавров [Текст] / И. Н. Носс. - М. : Юрайт, 2011. - 439 с.
54. Основная образовательная программа начального общего образования «Перспективная начальная школа» [Текст] / под ред. Р. Г. Чураковой. – М. : Академкнига, 2015. - 155 с.
55. Педагогика : учеб. пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей [Текст] / под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Педагогическое общество России, 1998. – 638 с.
56. Петракова, Т. И. Святоотеческое учение и проблемы современной педагогики [Текст] / Т. И. Петракова // Педагогика. - 2007. - № 2. - С.7-22.
57. Петракова, Т. И. Ценностный потенциал базового образования в духовно-нравственном воспитании учащихся [Текст] / Т. И. Петракова. - М. : Академия, 1998. - 94 с.
58. Петров, П. К. Математико-статистическая обработка и графическое представление результатов педагогических исследований с использованием информационных технологий : учеб. пособие [Текст] / П. К. Петров. – Ижевск : изд-во «Удмуртский ун-т», 2013. - 179 с.
59. Петровский, А. В. Психология. Словарь [Текст] / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. — М. : Политиздат, 1990. — 494 с.
60. Пимкина Т. М. Формирование ценностно-смысловых компетенций младших школьников как средство достижения нового качества образования [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования. – 2016. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2016/03/30/formirovanie-tsennostno-smyslovyh-kompetentsiy-mladshih>.
61. Пичкур Е. М. Взаимодействие семьи и школы в духовно-нравственном воспитании младшего школьника через приобщение к чтению [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования. –

2013. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2013/05/05/vzaimodeystvie-semi-i-shkoly-v-dukhovno-nravstvennom>.
62. Подласый И. П. Педагогика: в 3-х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания [Текст] : учеб. для студентов вузов / И. П. Подласый. — М.: ВЛАДОС, 2007. — 463 с.
63. Программа «Литературное чтение» [Текст] / Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева. - М. : Баласс, 2013. – 57 с.
64. Рокич, М. Природа человеческих ценностей [Текст] / М. Рокич // Свободная пресса. - 1973. – № 5. - С. 34-38.
65. Сафиуллина, Р. И. Особенности ценностно-смысловой сферы младших школьников как педагогическая проблема [Текст] / Р. И. Сафиуллина // Филология и культура. - 2014. - № 2 (36) .- С. 282-288.
66. Сергеева, Т. И. Технология деятельности классного руководителя в воспитательной системе школы [Текст] / Т. И. Сергеева. - М. : ЦГЛ, 2004. - 128 с.
67. Серый, А.В. Ценностно-смысловая сфера личности [Текст] : учеб. пособие / А.В. Серый, М.С. Яницкий. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 1999. - 92 с.
68. Сокинина, А. А. Особенности эмоционального развития младших школьников [Текст] / А. А. Сокинина // Начальная школа. - 2013. - № 6. - С. 50-52.
69. Соловцова И. А. Духовное воспитание школьников: аспект ценностно-смыслового взаимодействия [Текст] / И. А. Соловцова, Е. А. Сиротина // Вестник ПСТГУ : Педагогика. Психология. - 2017. - № 47. С. 32-43.
70. Титаренко, А. И. Структуры нравственного сознания: Опыт этико-философского исследования [Текст] / А. И. Титаренко. - М. : Мысль, 1974. – 278 с.
71. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Багичева, М. Л.

- Кусова, Е. И. Плотникова, С. В. Плотникова, В. А. Шуритенкова. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2011. – 272 с.
72. Томилова, С. Д. Основы литературного развития ребенка дошкольного возраста как потенциального читателя [Текст] / С. Д. Томилова // Образование и наука : Известия Уральского отделения Российской академии образования. – 2009. – № 2. – С .85-97.
73. Томилова, С. Д. Теоретико-методические основы развития художественно-речевых умений ребенка старшего дошкольного возраста [Текст] / С. Д. Томилова // Образование и наука : Известия Уральского отделения Российской академии образования. – 2010. – № 1. – С. 70-84.
74. Узнадзе, Д. Н. Психология установки [Текст] / Д. Н. Узнадзе. - СПб. : Питер, 2001. - 414 с.
75. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Российской Федерации от 6.10.2009 № 373 [Электронный ресурс] <http://минобрнауки.рф/документы/922>.
76. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс] <http://минобрнауки.рф/документы/2974>.
77. Хушбахтов, А. Х. Терминология «педагогические условия» [Текст] / А. Х. Хушбахтов // Молодой ученый. — 2015. — № 23. — С. 1020-1022.
78. Чуракова, Н. А. Литературное чтение [Текст] : 2 класс: учебник. Часть 1 / Н. А. Чуракова. — М. : Академкнига, 2015. – 193 с.
79. Чуракова, Н. А. Литературное чтение [Текст] : 2 класс: учебник. Часть 2/ Н. А. Чуракова. — М. : Академкнига, 2015. – 176 с.
80. Шемшурин, А. И. Смысловые обозначения ценностных оснований жизнедеятельности человека в опыте поколений [Текст] / А. И. Шемшурин // Этическое воспитание. - 2009. - № 1. - С. 20-25.

81. Шилина Т. А. Формирование ценностных компетенций у младших школьников через интеграцию содержания предметов [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования. – 2012. URL: [https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie –tekhnologii/2012/11/22/formirovanie-tsennostnykh](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie--tekhnologii/2012/11/22/formirovanie-tsennostnykh).
82. Ярина, Е. В. Теоретический анализ понятий "ценности" и "ценностные ориентации" [Текст] / Е. В. Ярина // Ученые записки Орловского гос. ун-та. – 2014. - № 5(61). – С. 160-162.
83. Melanie Killen. Morality, Intentionality, and Intergroup Attitudes [Текст] / Melanie Killen, Michael T. Rizzo // Behaviour. - 2014. - № 151(2-3). - P. 337–359.
84. Kevin Ryan. Moral Education in the Life of the School [Текст] / Kevin Ryan, Marilyn Braveman, Tomas Lickona and others // ASCD Panel on Moral Education. Education Leadership. – 1988. - № 5. - P. 4-8.

Диагностический инструментарий оценки когнитивного, эмоционально-оценочного, мотивационного и поведенческого критериев ценностно-смысловых установок младших школьников на уроках литературного чтения на констатирующем этапе

Методика «Способность младших школьников к познанию общечеловеческих духовных ценностей»

Цель: изучение когнитивного компонента ценностно-смысловых установок младших школьников.

После знакомства с литературным произведением (например, рассказом О.Кургузова «Сухопутный или морской») учащимся предлагается устно придумать небольшой рассказ на тему любви, мира, дружбы, заботы, уважения, добра. Для этого каждому ученику дают лист бумаги и просят нарисовать картинку к одному из представленных выше слов. После того, как дети закончат свою работу над рисунком, им предлагают подписать свой рисунок соответствующим словом: любви, мира, дружбы, заботы, уважения, добра. Если ученик затрудняется это сделать - слово пишет педагог.

Учитель говорит: «А теперь - расскажи мне про свой рисунок».

Если у школьника не получается самому составить рассказ по рисунку, то учитель может задать вспомогательные вопросы, например:

- Почему ты решила изобразить Любовь в виде пушистого кота?
- Похож ли этот кот на сухопутного-морского кота из рассказа Олега Кургузова?
- Живет ли кот у тебя дома? И какие домашние питомцы живут вместе с ним?
- За что ты любишь своего кота? А он тебя любит?
- Боится ли твой питомец чего-либо?
- Кто больше всех в вашей семье любит кота?

Рассказ и все ответы учащихся записываются и используются для интерпретации.

Интерпретация:

Надо оценить у младших школьников:

1) уровень сформированности понятий и представлений о таких ценностях, как «любовь», «мир», «дружба», «забота», «добро», «уважение», предложенные в качестве предмета для их творческой деятельности;

2) умение использовать эти понятия/представления в учебной деятельности и в процессе общения;

3) умение вообразить понятия о ценностях в виде конкретных образов/представлений.

Оценивание показателей когнитивного критерия ценностно-смысловых установок проводится по 3-балльной системе:

1 балл - низкий уровень,

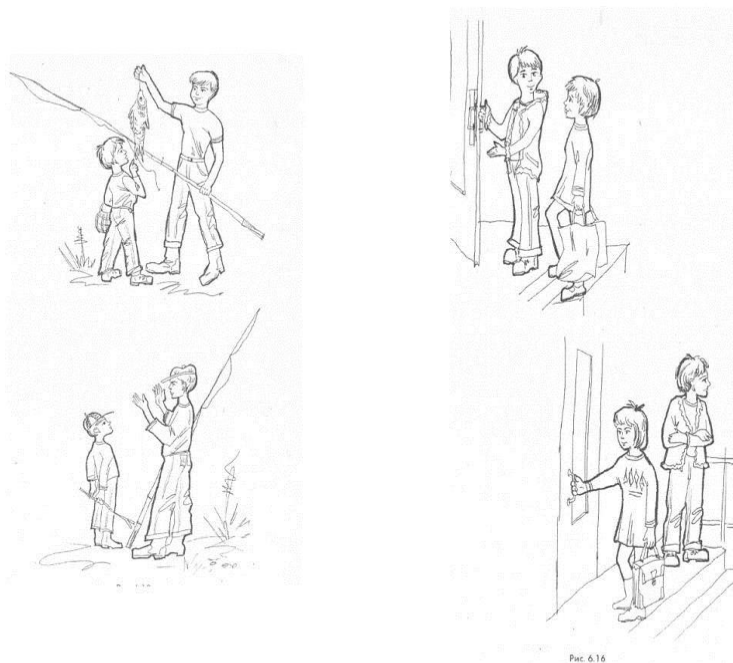
2 балла - средний уровень,

3 балла - высокий уровень.

Методика «Сюжетные картинки» (Р.Р. Калининой)

Цель: оценка эмоционально-оценочного критерия ценностно-смысловых установок младших школьников.





Школьникам предлагают рассмотреть картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Они должны распределить картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие, объясняя свой выбор.

Интерпретация.

1 балл – низкий уровень сформированности эмоционально-оценочного компонента ценностно-смысловых установок младших школьников - учащийся неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением плохих и хороших поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

2 балла – средний уровень сформированности эмоционально-оценочного компонента ценностно-смысловых установок младших школьников - учащийся правильно раскладывает картинки, не до конца обосновывает свой выбор, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3 балла – высокий уровень сформированности эмоционально-оценочного компонента ценностно-смысловых установок младших

школьников - учащийся обосновывает свой выбор (называет моральные нормы); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т.д.

Методика «Если бы я был добрым волшебником»

Цель: изучение мотивационного компонента ценностно-смысловых установок младших школьников

Инструкция: после знакомства с литературным произведением на тему творческого восприятия мира учащимся предлагается вообразить себя добрыми волшебниками и придумать, какие бы три заветных желания они хотели бы исполнить.

Анализ ответов школьников выполняется по следующей схеме:

- 1) для себя;
- 2) для близких и родных людей;
- 3) для знакомых и незнакомых людей.

Данное задание выполняется устно или письменно. Все устные ответы педагог заносит в протокол.

Интерпретация:

При анализе результатов данного задания необходимо оценить наличие в ответах младших школьников духовно-нравственных желаний, их реалистичность, фантазийность, ценность для повседневной жизни и учебной деятельности, близких и родных, а также окружающих людей.

Оценка производится по трех-бальной системе: 1 балл - низкий, 2 балла - средний, 3 балла - высокий уровень.

Методика: «Закончи предложение»

Цель: изучение поведенческого компонента ценностно-смысловых установок младших школьников

Обычно проводится на уроке литературного чтения, на этапе вторичного восприятия текста. Например, на уроке литературного чтения, посвященного теме дружбы, любви, привязанности, по произведению В.

Драгунского «Друг детства» могут быть предложены следующие высказывания:

- Настоящий друг – это...
- Нам нужны друзья для того, чтобы...
- Я себя считаю настоящим другом, потому что...

Интерпретация:

Обработка результатов:

При оценке ответов младших школьников учитывается их понимание ценности, использование своих или предложенных учителем определений, умение соотнести смысл фразы с содержанием определенного литературного произведения и подтверждение своих слов примером из жизни.

Низкий уровень сформированности поведенческого компонента ценностно-смысловых установок – ученик не имеет ясного понимания ценности, проявляет пассивное отношение к нравственной норме, не может объяснить поступки литературных героев и привести собственный пример из жизни.

Средний уровень сформированности поведенческого компонента ценностно-смысловых установок – ученик имеет более менее ясное понимание ценности, проявляет активное отношение к нравственной норме, может подтвердить высказывание примером из прочитанных произведений, но не приводит свой пример из жизни и наоборот. Для продолжения фразы использует как свои слова, так и предложенные учителем определения.

Высокий уровень сформированности поведенческого компонента ценностно-смысловых установок – ученик имеет ясное понимание ценности, проявляет активное отношение к нравственной норме, может подтвердить высказывание примером из прочитанных произведений и примером из собственной жизни. Для продолжения фразы преимущественно использует свои слова.

**Результаты диагностики критериев ценностно-смысловых установок
младших школьников 2 «а» класса на констатирующем этапе**

Таблица 1

Результаты диагностического исследования на констатирующем этапе

Формируемый компонент	Распределение по уровням					
	Низкий		Средний		Высокий	
	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%
Когнитивный	10	35,7	15	53,6	3	10,7
Эмотивный	4	14,3	8	28,6	16	57,1
Мотивационный	11	39,3	12	42,6	5	17,8
Поведенческий	20	71,4	6	21,4	2	7,2
Уровень сформированности ценностно-смысловых установок у учащихся второго класса	12	42,8	10	35,7	6	21,5

Таблица 2

Сводная таблица по классу

Высокий уровень
 Средний уровень
 Низкий

Критерии	Когнит.	Эмоц.- оцен.	Мотивац.	Повед.	Общий уровень
имя					
Гоша А.					
Гриша А.					
Максим А.					
Миша Б.					
Катя Б.					
Дима Е.					
Рита З.					
Артем И.					
Катя И.					
Рая К.					
Настя К.					
Миша К.					
Виталий К.					
Даня Л.					
Оля Л.					
Рома М.					

Максим М.					
Алеша Н.					
Аня Н.					
Максим О.					
Катя П.					
Лера С.					
Вадим Т.					
Даша Т.					
Катя Ф.					
Степа Ф.					
Настя Ч.					
Юля Ч.					

Таблица 3

Уровни сформированности когнитивного компонента ценностно-смысловых установок младших школьников 2 «а» класса на констатирующем этапе (методика «Способность младших школьников к познанию общечеловеческих духовных ценностей», Приложение 1)

Критер	Когнитивный уровень					
	любовь	мир	дружба	забота	добро	уважение
	<p>- знания о человеческих ценностях, смыслах, нормах поведения, взаимоотношениях друг с другом;</p> <p>- знания о принципах, правилах, нормах поведения в окружающей действительности и отношениях к людям.</p>					
имя						
Гоша А.			Кот Васька, ловит мышей	Не до конца может объяснить		
Гриша А.	Своя семья на прогулке – все очень любят друг друга					

Продолжение таблицы 3

Максим А.		Оружие, танки – не смог рассказать, мир=война, агрессия				
Миша Б.						Бабушка – надо уважать старших, но что значит уважать?
Катя Б.					Солнце светит, улыбается, дарит тепло и люди становятся добрее, что значит добрее?	
Дима Е.			Книги – мы с другом любим их читать			
Рита З.	домашние животные – ссорятся, забирают еду друг у друга, обижаются					
Артем И.	Машины – не смог подписать и интерпретировать					
Катя И.						Палитра и краски – четко объяснила зачем

Рая К.			Свою подружку, не смогла точно объяснить			
Настя К.		Цветы на поляне				
Миша К.	Человек паук - не смог интерпретировать					
Виталий К.						Человек-паук
Даня Л.	Человек с пистолетом – не смог назвать и интерпретировать					
Оля Л.				Своего брата – путается в понятиях		
Рома М.						Деньги – понимает, неправильно соотносит
Максим М.						Машина – не понимает, не смог интерпретировать
Алеша Н.				Щит средневекового рыцаря – интерпретировал цвет, рисунок, смысл		
Аня Н.					.солнце - что значит добрее?	
Максим О.	Геометрические фигуры не смог интерпретировать					
Катя П.	Сердечки – не получилось полностью раскрыть понятие					

Продолжение таблицы 3

Лера С.	Принцесса – не понимает, о чем говорит					
Вадим Т.						Пиратский корабль – главный, все о нем знают, забирает деньги у богатых только
Даша Т.	Цветок – не смогла рассказать					
Катя Ф.		Лес, звери, красота?				
Степа Ф.	Не нарисовал – не знаю, не хочу					
Настя Ч.					Доброго щенка – путается в понятиях : он добрый, потому что люблю...	
Юля Ч.	Не нарисовала – не знаю, не хочу					

Таблица 4

Уровни сформированности эмоционально-оценочного компонента
ценностно-смысловых установок младших школьников 2 «а» класса на
констатирующем этапе (методика Р.Р. Калининой «Сюжетные картинки»,
приложение 1)

Критер.	Эмоционально-оценочный уровень			
	- способность испытывать разнообразные положительные чувства к людям, окружающей действительности; - способность к эмоционально-нравственной оценке своих и чужих действий и поступков.			
	неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением плохих и хороших поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.	правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.	правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо	обосновывает свой выбор (называет моральные нормы); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т.д.
имя				
Гоша А.				
Гриша А.				
Максим А.				
Миша Б.				
Катя Б.				
Дима Е.				
Рита З.				
Артем И.				
Катя И.				
Рая К.				
Настя К.				
Миша К.				
Виталий К.				
Даня Л.				
Оля Л.				
Роман М.				
Максим М.				
Алеша Н.				
Аня Н.				
Максим О.				
Катя П.				

Продолжение таблицы 4

Лера С.				
Вадим Т.				
Даша Т.				
Катя Ф.				
Степа Ф.				
Настя Ч.				
Юля Ч.				

Таблица 5

Уровни сформированности мотивационного компонента ценностно-смысловых установок младших школьников 2 «а» класса на констатирующем этапе (методика «Если б я был добрым волшебником», Приложение 1)

Критерии	Мотивационный		
	<p>- потребность в проявлении доброты, терпимости, внимания, справедливости по отношению к людям;</p> <p>- осознание чувства личной нравственной ответственности за счастье и благополучие окружающих людей, за сохранность окружающей среды.</p>		
	для себя	для родных	для знакомых и незнакомых людей.
имя			
Гоша А.	хаммер, большой дом и деньги	-	-
Гриша А.	лего	новая машина	не знаю
Максим А.	хочу побеждать	то, что мама пожелает	
Миша Б.	машина	бабушка не болела	
Катя Б.	собачку	новое платье для мамы	чтобы другие люди кормили животных
Дима Е.	хорошая учеба	здоровье	чтобы не было войны
Рита З.	ездить на море		
Артем И.	побеждать на конкурсах	мама и папа радовались мне	чтобы уважали меня
Катя И.	успешность (обосновала)	чтобы у родных все было хорошо	не болели
Рая К.	отличницей хочу быть	радостные лица	не ругались
Настя К.	на море	чтобы братик слушался меня не болел	
Миша К.	пятерки (чтобы хвалили)	-	-

Продолжение таблицы 5

Виталий К.	помогать маме	здоровье родных	сделать так, чтобы в Сирии не воевали
Даня Л.	меня чтобы любили	меня чтобы любили	меня чтобы любили
Оля Л.	питаться вкусной едой (конфетами, тортами и т.д.)	много денег	воров в тюрьму посадить
Рома М.	учиться на 5	родители любили	здоровье
Максим М.	выиграть соревнования	гордились мной	меньше злых людей
Алеша Н.	учиться в медицинском вузе, когда вырасту, чтобы помогать другим	близкие и родные не ссорились, собирались вместе	болезней меньше
Аня Н.	самой красивой	не болели	-
Максим О.	не учиться	много денег	пусть приходят в наш магазин
Катя П.	мотоцикл	-	-
Лера С.	ездить отдыхать туда, когда хочу	мама и папа не уставали на работе	хорошую работу
Вадим Т.	отличником		
Даша Т.	отдыхать	-	-
Катя Ф.	хочу быть учителем	исполнение их желаний	много друзей
Степа Ф.	не учиться и не работать	перестали ругаться	-
Настя Ч.	быть главной	-	-
Юля Ч.	единорог живой	мама папа король и королева	жили в нашем королевстве

Таблица 6

Уровни сформированности поведенческого компонента ценностно-смысловых установок младших школьников 2 «а» класса на констатирующем этапе (методика «Незаконченные предложения»)

Критерии	Поведенческий
	-умения выбирать ценностные альтернативы своего поведения и деятельности в тех или иных ситуациях; -умения оказывать помощь окружающим людям.
имя	
Гоша А.	
Гриша А.	
Максим А.	
Миша Б.	
Катя Б.	
Дима Е.	
Рита З.	
Артем И.	
Катя И.	

Продолжение таблицы 6

Рая К.	
Настя К.	
Миша К.	
Виталий К.	
Даня Л.	
Оля Л.	
Рома М.	
Максим М.	
Алеша Н.	
Аня Н.	
Максим О.	
Катя П.	
Лера С.	
Вадим Т.	
Даша Т.	
Катя Ф.	
Степа Ф.	
Настя Ч.	
Юля Ч.	

Диагностический инструментарий оценки когнитивного, эмоционально-оценочного, мотивационного и поведенческого критериев ценностно-смысловых установок младших школьников на уроках литературного чтения на контрольном этапе

Методика «Способность младших школьников к познанию общечеловеческих духовных ценностей»

Цель: изучение когнитивного компонента ценностно-смысловых установок младших школьников.

На уроке литературного чтения проводится групповая работа по характеристике образов героев произведения, например, «Заячьи лапы» К. Паустовского. Каждая группа дает оценку своему герою: 1 группа – Ваньке; 2 группа - деду Лариону; 3 группа – доктору Карлу Петровичу, ветеринару; 4 группа – бабке Анисье.

Учащимся предлагается соотнести предложенные определения с героями произведений, участнику каждой группы устно обосновать свой ответ (повторяться нельзя).

беспокойный добрый выносливый терпеливый шустрый заботливый упорный отзывчивый робкий добрый злой невоспитанный равнодушный жестокий грубый любопытная жалостливая душевная добрая нервный сердитый раздражённый но добрый интеллигентный строгий образованный добрый

Интерпретация:

Надо оценить у младших школьников:

- 1) уровень сформированности понятий и представлений о ценностях;
- 2) умение использовать эти понятия/представления в учебной деятельности и в процессе общения;
- 3) умение соотнести понятия о ценностях с конкретными образами.

Оценивание показателей когнитивного критерия ценностно-смысловых установок проводится по 3-балльной системе:

- 1 балл - низкий уровень,
- 2 балла - средний уровень,
- 3 балла - высокий уровень.

Методика «Сюжетные картинки»

Цель: оценка эмоционально-оценочного критерия ценностно-смысловых установок младших школьников.

В качестве сюжетных картинок школьникам предлагается несколько пословиц:

Час в добре пробудешь - все горе забудешь.
Жалость - со слезами, а доброта - с мозолями.
Доброму и сухарь на здоровье, а злому и мясное не впрок.
Доброму человеку и чужая болезнь к сердцу.
Ни один огонек не пропадет даром, когда вокруг тьма
Всякий хлопочет - себе добра хочет.
Доброе слово доходит до сердца.
Не гони коня кнутом, а гони овсом.
Все любят добро, да не всех любит оно.
Учись доброму, так худое на ум не пойдет.
Кто помогает людям, у того и свои желания сбываются.
Не суди по силе рук, а суди по силе сердца.
От добра добра не ищут.
Верная указка - не кулак, а ласка.
Постучи в семь дверей, чтобы одна открылась.
Красота до вечера, а доброта навек.
Не считай щедрым дарящего чужое.
Лучше не дари, да после не кори.
Давай хлеб каждому, но не у каждого ешь хлеб.

Жизнь дана на добрые дела.

Инструкция:

- Ребята, перед вами лежат листочки с пословицами. Работа в группах. Выберите пословицы и поговорки, относящиеся к теме рассказа. Объясните, почему они относятся к теме рассказа.

Интерпретация.

1 балл – низкий уровень сформированности эмоционально-оценочного компонента ценностно-смысловых установок младших школьников - учащийся неправильно выбирает пословицу, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

2 балла – средний уровень сформированности эмоционально-оценочного компонента ценностно-смысловых установок младших школьников - учащийся правильно выбирает пословицу, но не может полно обосновывать свой выбор, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3 балла – высокий уровень сформированности эмоционально-оценочного компонента ценностно-смысловых установок младших школьников - учащийся правильно выбирает пословицу, обосновывает свой выбор (называет моральную норму); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т.д.

*Диагностика отношения к нравственным качествам мотивационный
компонент*

Цель: изучение мотивационного компонента ценностно-смысловых установок младших школьников

На уроке литературного чтения проводится групповая работа по выбору нравственной ценности для литературного произведения, например, «Заячьи лапы» К. Паустовского

Школьникам предлагается выяснить и рассказать, о какой нравственной ценности говорится в литературном произведении: дружба

природы и людей, людская доброта и отзывчивость, семья, переживание страшной беды. Интерпретация:

Высокий уровень сформированности мотивационного компонента ценностно-смысловых установок - учащиеся выбирают людскую доброту и отзывчивость, демонстрируют готовность помогать и людям и природе, убеждены в обязательности нравственного поведения.

Средний уровень сформированности мотивационного компонента ценностно-смысловых установок - учащиеся выбирают иную нравственную ценность, демонстрируют готовность помогать и людям и природе в некоторых ситуациях, убеждены в преимущественном проявлении нравственного поведения.

Низкий уровень сформированности мотивационного компонента ценностно-смысловых установок - учащиеся выбирают иную нравственную ценность, демонстрируют неготовность помогать и людям и природе в любых ситуациях.

Методика: «Незаконченные предложения»

Цель: изучение поведенческого компонента ценностно-смысловых установок младших школьников

Проводится на уроке литературного чтения, на этапе вторичного восприятия текста. Например, на обобщающем уроке литературного чтения, посвященного теме дружбы, любви, привязанности, по произведениям Куприна, М. Вайсман, С.Козлова, К.Паустовского могут быть предложены следующие высказывания:

Быть добрым – это значит....

Быть добрым легко....

Быть добрым тяжело...

Интерпретация:

Обработка результатов:

При оценке ответов младших школьников учитывается их понимание ценности, использование своих или предложенных учителем определений, умение соотнести смысл фразы с содержанием определенного литературного произведения и подтверждение своих слов примером из жизни.

Низкий уровень сформированности поведенческого компонента ценностно-смысловых установок – ученик не имеет ясного понимания ценности, проявляет пассивное отношение к нравственной норме, не может объяснить поступки литературных героев или привести собственный пример из жизни.

Средний уровень сформированности поведенческого компонента ценностно-смысловых установок – ученик имеет более менее ясное понимание ценности, проявляет активное отношение к нравственной норме, может подтвердить высказывание примером из прочитанных произведений, но не приводит свой пример из жизни и наоборот. Для продолжения фразы использует как свои слова, так и предложенные учителем определения.

Высокий уровень сформированности поведенческого компонента ценностно-смысловых установок – ученик имеет ясное понимание ценности, проявляет активное отношение к нравственной норме, может подтвердить высказывание примером из прочитанных произведений и примером из собственной жизни. Для продолжения фразы преимущественно использует свои слова.

**Результаты диагностики критериев ценностно-смысловых установок
младших школьников 3 «а» класса на контрольном этапе**

Таблица 1

Результаты уровня сформированности ценностно-смысловых
установок учащихся 3 «а» класса на контрольном этапе исследования

Формируемые компоненты	Распределение по уровням					
	Низкий		Средний		Высокий	
	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%
Когнитивный	6	21,4	10	35,7	12	42,9
Эмотивный	3	10,7	8	28,6	17	60,7
Мотивационный	7	25,0	10	35,7	11	39,3
Поведенческий	7	25,0	11	39,3	10	35,7
Уровень сформированности ЦСУ учащихся третьего класса	7	25,0	8	28,5	13	46,5

Таблица 2

Сводная таблица по классу

Высокий уровень
 Средний уровень
 Низкий

Критерии	Когнит.	Эмоц.- оцен.	Мотивац.	Поведен.	Общий уровень
имя					
Гоша А. 3					
Гриша А. 1					
Максим А. 3					
Миша Б. 4					
Катя Б. 3					
Дима Е.2					
Рита З.2					
Артем И.2					
Катя И.1					
Рая К. 2					
Настя К. 1					
Миша К. 1					
Виталий К. 3					

Продолжение таблицы 2

Даня Л. 1					
Оля Л. 3					
Рома М. 2					
Максим М. 4					
Алеша Н. 3					
Аня Н. 3					
Максим О. 1					
Катя П. 4					
Лера С. 2					
Вадим Т. 4					
Даша Т. 4					
Катя Ф. 4					
Степа Ф. 1					
Настя Ч. 4					
Юля Ч. 2					

Таблица 3

Уровни сформированности когнитивного компонента ценностно-смысловых установок младших школьников 3 «а» класса на контрольном этапе (методика «Способность младших школьников к познанию общечеловеческих духовных ценностей», Приложение 3)

Критерий	Когнитивный уровень				
	<ul style="list-style-type: none"> - знания о человеческих ценностях, смыслах, нормах поведения, взаимоотношениях друг с другом; - знания о принципах, правилах, нормах поведения в окружающей действительности и отношениях к людям. 				
	Группа 1. Добрый, отзывчивый, упорный выносливый, беспокойный, шустрый	Группа 2. Робкий, добрый, любящий, благодарный, душевный, выносливый, мудрый	Группа 3. Интеллигентный, строгий, добрый, образованный, уважаемый, воспитанный, отзывчивый, спокойный	Группа 3. Злой, образованный, нервный, сердитый, равнодушный, жестокий, невоспитанный, агрессивный	Группа 4. Заботливый, добрый, жалостливый, неравнодушный, душевный, любопытная, беспокойная

Продолжение таблицы 3

имя					
Гоша А. 3					
Гриша А. 1					
Макс м А. 3					
Миша Б. 4					
Катя Б. 3					
Дима Е. 2					
Рита З. 2					
Артем И.2					
Катя И. 1					
Рая К. 2					
Настя К. 1					
Миша К. 1					
Витал ий К. 3					
Даня Л. 1					
Оля Л. 3					
Рома М. 2					
Макс м М. 4					
Алеша Н. 3					
Аня Н. 3					
Макс м О.1					
Катя П. 4					
Лера С. 2					
Вадим Т.4					
Даша Т.4					

Продолжение таблицы 3

Катя Ф. 4					
Степа Ф. 1					
Настя Ч. 4					
Юля Ч. 2					

Таблица 4

Уровни сформированности эмоционально-оценочного компонента
ценностно-смысловых установок младших школьников 3 «а» класса на
контрольном этапе (методика «Методика «Сюжетные картинки»,
Приложение 3)

Критер.	Эмоционально-оценочный			
	- способность испытывать разнообразные положительные чувства к людям, окружающей действительности; - способность к эмоционально-нравственной оценке своих и чужих действий и поступков.			
	Группа 1. Доброму человеку и чужая болезнь к сердцу	Группа 2. Доброе слово доходит до сердца	Группа 3. Постучи в семь дверей, чтобы одна открылась	Группа 4. Жизнь дана на добрые дела
имя				
Гоша А. 3				
Гриша А. 1				
Максим А. 3			Кто помогает людям, у того и свои желания сбываются.	
Миша Б. 4				
Катя Б. 3				
Дима Е.2				
Рита З.2				

Продолжение таблицы 4

Артем И.2		Жалость - со слезами, а доброта - с мозолями.		
Катя И.1				
Рая К. 2				
Настя К. 1				
Миша К. 1				
Виталий К. 3				
Даня Л. 1				
Оля Л. 3				
Рома М. 2				
Максим М. 4				
Алеша Н. 3				
Аня Н. 3				
Максим О. 1	Жалость - со слезами, а доброта - с мозолями.			
Катя П. 4				
Лера С. 2				
Вадим Т. 4				
Даша Т. 4				
Катя Ф. 4				
Степа Ф. 1				
Настя Ч. 4				
Юля Ч. 2				

Таблица 5

Уровни сформированности мотивационного компонента ценностно-смысловых установок младших школьников 3 «а» класса на контрольном этапе (методика «Диагностика отношения к нравственным качествам»)

Критерии	Мотивационный			
	<ul style="list-style-type: none"> - потребность в проявлении доброты, терпимости, внимания, справедливости по отношению к людям; - осознание чувства личной нравственной ответственности за счастье и благополучие окружающих людей, за сохранность окружающей среды. 			
	Группа 1. Рассказ о дружбе природы и людей	Группа 2. Рассказ о страшной беде: лесном пожаре	Группа 3. Рассказ о людской доброте и отзывчивости	Группа 4. Рассказ о семье дедушке и внуке
имя				
Гоша А. 3			Проявляет некоторый интерес к нравств. мотиву, проявляет готовность к оказанию помощи окружающим лишь под воздействием педагога, иногда по примеру со стороны одноклассников.	
Гриша А. 1	Полностью согласен с предложенной формулировкой для 3 группы, готов помогать и людям и природе, убежден в проявлении нравственности в пов.			

Продолжение таблицы 5

Максим А. 3			не имеет особой потребности в общении с людьми. Не проявляет готовности к оказанию помощи окружающим.	
Миша Б. 4				Согласен с формулировкой для третьей группы , готов помогать и людям и природе, убежден в проявлении нравст-сти в поведении
Катя Б. 3			Проявляет небольшой интерес к нравств. мотиву, имеет некоторую потребность в общении с окружающими людьми.	
Дима Е.2		Проявляет глубокий нравств. мотиву, испытывает сильную потребность в общении с окружающими людьми, самостоятельно проявляет высокую готовность к оказанию пом.		

Рита З.2		Проявляет некоторый интерес к обсуждению, готова помогать окружающим, но не понимает смысла данного поступка.		
Артем И.2		Не считает нужным помогать окружающим, не имеет особой потребности в общении с людьми.		
Катя И.1	Полностью согласна с формулировкой для 3 группы, готова помогать и людям и природе, убеждена в проявлении нравственности в поведении			
Рая К. 2		Полностью согласна с формулировкой для 3 группы, готова помогать и людям и природе, убеждена в проявлении нравственности в поведении		
Настя К. 1	Проявляет некоторый интерес к обсуждению, готова помогать окружающим, но не понимает смысла данного поступка.			

Продолжение таблицы 5

Миша К. 1	Проявляет слабый интерес к нравств. Мотиву. Не готов оказывать помощь окружающим, не понимает смысла рассказа.			
Виталий К. 3			Полностью согласен с предложенной формулировкой, готов помогать и людям и природе, убежден в проявлении нравственности в поведении	
Даня Л. 1	Согласен с предложенной трактовкой, Проявляет слабый интерес к нравств. мотиву, не понимает смысла Поступка			
Оля Л. 3			Проявляет некоторый интерес к нравств. мотиву, проявляет готовность к оказанию помощи окружающим лишь под воздействием педагога, иногда по примеру со стороны одноклассн.	

Продолжение таблицы 5

Роман М. 2		Полностью согласен с формулировкой для 3 группы, готов помогать и людям и природе, убежден в проявлении нравственности в поведении		
Максим М. 4				Проявляет глубокий нравств. мотиву, испытывает сильную потребность в общении с окружающими людьми, самостоятельно проявляет высокую готовность к оказанию помощи окружающим
Алеша Н. 3			Полностью согласен с предложенной формулировкой, готов помогать и людям и природе, убежден в проявлении нравственности в поведении	
Аня Н. 3			Проявляет некоторый интерес к обсуждению, готова помогать окружающим, но не понимает смысла данного поступка.	

Продолжение таблицы 5

Максим О. 1	Проявляет слабый интерес к нравств.мотиву не понимает смысла Поступка			
Катя П. 4				Согласна с предложенной трактовкой, не понимает смысла Поступка
Лера С. 2		Проявляет некоторый интерес к нравств. мотиву, проявляет готовность к оказанию помощи окружающим лишь под воздействием педагога, иногда по примеру со стороны одноклассников.		
Вадим Т. 4				Проявляет глубокий интерес к нравств. мотивам, самостоятельно проявляет высокую готовность к оказанию помощи окружающим
Даша Т. 4				Проявляет небольшой интерес к нравств. мотиву, имеет некоторую потребность в общении с окружающими людьми.

Продолжение таблицы 5

Катя Ф. 4				Согласна с предложенной формулировкой для третьей группы, готова помогать и людям и природе, убеждена в проявлении нравственности в поведении
Степа Ф. 1	Проявляет некоторый интерес к обсуждению, готова помогать окружающим, но не понимает смысла данного поступка.			
Настя Ч. 4				Проявляет некоторый интерес к нравств. мотиву, проявляет готовность к оказанию помощи окружающим лишь под воздействием педагога, иногда по примеру со стороны одноклассников.
Юля Ч. 2		Согласна с предложенной трактовкой, не понимает смысла Поступка		

Таблица 6

Уровни сформированности поведенческого компонента ценностно-смысловых установок младших школьников 3 «а» класса на контрольном этапе (методика «Незаконченные предложения», Приложение 3)

Критерии	Поведенческий
	умения выбирать ценностные альтернативы своего поведения и деятельности в тех или иных ситуациях; умения оказывать помощь окружающим людям.
\	
имя	
Гоша А. 3	
Гриша А. 1	
Максим А. 3	
Миша Б. 4	
Катя Б. 3	
Дима Е.2	
Рита З.2	
Артем И.2	
Катя И.1	
Рая К. 2	
Настя К. 1	
Миша К. 1	
Виталий К. 3	
Даня Л. 1	
Оля Л. 3	
Рома М. 2	
Максим М. 4	
Алеша Н. 3	
Аня Н. 3	
Максим О. 1	
Катя П. 4	
Лера С. 2	
Вадим Т. 4	
Даша Т. 4	
Катя Ф. 4	
Степа Ф. 1	
Настя Ч. 4	
Юля Ч. 2	

Таблица 1

Тематическое планирование уроков и мероприятий, направленных на формирование ценностно-смысловых установок младших школьников на уроках литературного чтения

Время проведения	Тема	Структурный компонент модели	Автор	Задачи	Методы и приемы
сентябрь, 1 четв.	Тема ценности любви к окружающей нас природе, родине, родному краю в разделе «Учимся наблюдать и копим впечатления»	Ценности: любовь к окружающей нас природе, любовь к родине, родному краю, умение видеть красоту там, где ее незаметно, видеть прекрасное в простом, переживание красоты природы с близкими. Формирование когнитивного, эмоционально-оценочного, мотивационного и поведенческого уровней ценностно-смысловых установок. Участники: педагог, школьники, семья	С. Козлов «Июль», Ю. Коваль «Берёзовый пирожок», В. Маяковский «Тучкины штучки», С. Козлов «Мимо белого яблока луны...», С. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...», А.Пушкин «Вот север тучи нагоняя...», А. Пушкин «Опрятней модного паркета...», Дзёсо «И поля, и горы...», Басё «Ей только девять дней...», В.Шефнер «Середина марта», Басё «Уродливый ворон...», Э. Мошковская «Где тихий, тихий пруд...»	Формировать чувство причастности и любовь к родной природе, воспитывать чувство ответственно сти и заботы о ней, развивать умения переживать красоту природы и переживать ее вместе с близкими.	Беседа, продуктивное чтение, игровые приемы, проблемный диалог, дискуссия приемы смыслового чтения, групповое взаимодействие, семейное чтение. урок-путешествие «По следам осени»

Октябрь	Тема ценности уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов в разделе «Учимся сравнивать»	<p>Ценности: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</p> <p>Формирование когнитивного, эмоционально-оценочного, мотивационного и поведенческого уровней ценностно-смысловых установок.</p> <p>Участники: педагог, школьники, семья</p>	<p>Алтайская сказка «Нарядный бурундук» Венгерская сказка «Два жадных медвежонка» Корейская сказка «Как барсук и куница судились» Индийская сказка «О собаке, кошке и обезьяне» Индийская сказка «Хитрый шакал» Сборник «Сказки народов мира» Бурятская сказка «Снег и заяц». Хакасская сказка «Как птицы царя выбирали»</p>	<p>Развивать когнитивный и эмоционально-оценочный компоненты установки на формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</p>	<p>Беседа, продуктивное чтение, игровые приемы, проблемный диалог, дискуссия приемы смыслового чтения, групповое взаимодействие, семейное чтение урок-путешествие «Уральская мифология»</p>
---------	---	--	--	---	---

Ноябрь 2 четв.	Тема эстетических и этических ценностей и чувств в разделе «Пытаемся понять, почему люди фантазируют»	<p>Ценности: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>Формирование когнитивного, эмоционально-оценочного, мотивационного уровней ценностно-смысловых установок.</p> <p>Участники: педагог, школьники, семья</p>	<p>А. Матвеева «Картофельные олени» Саша Черный «Дневник Фокса Микки».</p> <p>Т. Пономарева «Автобус» Т. Пономарева «В шкафу». Э. Мошковская «Вода в колодце». Б. Житков «Как я ловил человечков» Б. Житков «Как я ловил человечков» Тим Собакин «Игра в птиц».</p> <p>Работа по хрестоматии. М. Яснов «Мы и птицы»; Э. Мошковская «Мотылёк», «Осенняя вода...» Работа по хрестоматии. С.Козлов «Звуки и голоса» Работа по хрестоматии. С.Козлов «Звуки и голоса» Работа по хрестоматии. О.Кургузов «Мальчик – папа» К. Бальмонт «Гномы»</p>	<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>	<p>Беседа, продуктивное чтение, игровые приемы, проблемный диалог, дискуссия приемы смыслового чтения, групповое взаимодействие, семейное чтение. Урок – конференция</p>
-------------------	---	---	--	---	--

Декабрь 2четв.	Тема ценности общения, дружбы, привязанности, любви в разделе «Учимся любить»	<p>Ценности: оказание помощи тем, кто в ней нуждается; забота об окружающей нас природе; способность противостоять безнравственным поступкам; семья, доброжелательное отношение к другим людям, забота, способность сопереживать, сочувствовать всему живому.</p> <p>Формирование когнитивного, эмоционально-оценочного, мотивационного и поведенческого уровней ценностно-смысловых установок.</p> <p>Участники: педагог, школьники, семья</p>	<p>Т. Пономарёва «Прогноз погоды», «Лето в чайнике», М. Вайсман «Лучший друг медуз», А. Куприн «Слон», К. Паустовский «Заячьи лапы», С. Козлов «Если меня совсем нет» Работа по хрестоматии. В. Драгунский «Кот в сапогах»; Тим Собакин «Самая большая драгоценность»</p>	<p>воспитывать стремление совершать добрые дела; воспитывать чувство ответственности и заботы об окружающей нас людях и природе; формировать способность ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитии этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; показать значимость семьи в жизни человека; воспитывать уважение к семейным традициям, взаимодействовать с род.; воспитывать уважительное отношение к старшим</p>	<p>Беседа, продуктивное чтение, игровые приемы, проблемный диалог, дискуссия приемы смыслового чтения, групповое взаимодействие, стратегия «Ромашка Блума», семейное чтение, «Корзина идей», «Логические цепочки», «Постеры героев» Урок-заседание</p>
-------------------	---	--	---	---	--

Январь 3 четв.	Тема базовых ценностей в баснях различных народов в разделе «Набираемся житейской мудрости»	<p>Ценности: формирование базовых ценностей (справедливость, щедрость, благоразумие, честность) в разных культурах и исторических эпохах.</p> <p>Формирование когнитивного, эмоционально-оценочного, мотивационного уровней ценностно-смысловых установок.</p> <p>Участники: педагог, школьники, семья</p>	<p>Эзоп «Рыбак и рыбешка», «Соловей и ястреб», Эзоп «Отец и сыновья», «Быки и лев», Эзоп «Ворон и Лисица», И.А. Крылов «Ворона и лисица», Эзоп «Лисица и виноград», И. Крылов «Лисица и виноград», И.А. Крылов «Квартет», И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», Жан де Лафонтен «Волк и журавль», Жан де Лафонтен «Ворона в павлиньих перьях», И.А. Крылов «Волк и журавль», Индийская народная сказка «О радже и птичке»</p>	<p>Формировать способность ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитии этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения</p>	<p>Беседа, продуктивное чтение, игровые приемы, проблемный диалог, дискуссия приемы смыслового чтения, групповое взаимодействие, семейное чтение. Урок-театрализация.</p>
-------------------	---	---	---	--	---

Февраль	Тема ценности культуры общения в разделе «Разгадываем секреты смешного»	<p>Ценности: культура общения, сотрудничество со взрослыми и сверстникам и в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование когнитивного, эмоционально-оценочного, мотивационного и поведенческого уровней ценностно-смысловых установок.</p> <p>Участники: педагог, школьники, семья</p>	<p>Л. Каминский «Сочинение "Как я помогаю маме», И. Пивоварова «Сочинение», Отрывок из книги «О чем думает моя голова», Рассказы Люси Сеницыной, ученицы 3-го класса», М. Бородинская «На контрольной», Л. Яковлев «Для Лены», М. Яснов «Подходящий угол», Н. Тэффи «Преступник», Г. Остер «Вредные советы», Т. Пономарева «Помощь», В. Драгунский «Ровно 25 кило», Н.Носов «Мишкина каша», М.Вайсман «Приставочка моя любимая».</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстникам и в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формировать способность ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей</p>	<p>Беседа, продуктивное чтение, игровые приемы, проблемный диалог, дискуссия приемы смыслового чтения, групповое взаимодействие, семейное чтение Урок -КВН</p>
---------	---	--	--	---	--

Март, апрель 3, 4 четв.	Тема ценности общения, дружбы, привязанности, любви в разделе «Как рождается герой»	<p>Ценности: забота об окружающей нас природе; способность противостоять безнравственным поступкам; семья, доброжелательное отношение к другим людям, забота, способность сопереживать, сочувствовать всему живому.</p> <p>Формирование когнитивного, эмоционально-оценочного, мотивационного и поведенческого уровней ценностно-смысловых установок.</p> <p>Участники: педагог, школьники, семья</p>	Б. Заходер «История гусеницы», Юнна Мориц «Жора Кошкин», Л. Яхнин «Лесные жуки», М. Яснов «Гусеница – бабочке», Н. Гарин-Михайловский «Детство Темы», Л. Пантелеев «Честное слово», Н. Некрасов «На Волге», С. Махотин «Самый маленький», Л. Муур «Крошка енот и то, кто сидит в пруду», А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	Воспитывать стремление совершать добрые дела; воспитывать чувство ответственности и заботы об окружающей нас людях и природе; формировать способность ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитии этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения.	Беседа, продуктивное чтение, игровые приемы, проблемный диалог, дискуссия приемы смыслового чтения, групповое взаимодействие, стратегия «Ромашка Блума», семейное чтение, «Корзина идей», «Логические цепочки», «Постеры героев» Урок-заседание
-------------------------------	---	--	--	--	---

Май	Тема ценности любви к окружающей нас природе, родине, родному краю в разделе «Как рождается	<p>Ценности: чувство причастности к истории и культуре своей страны. Формирование когнитивного, эмоционально-оценочного, мотивационного и поведенческого уровней ценностно-смысловых установок.</p> <p>Участники: педагог, школьники, семья</p>	<p>К. Паустовский «Растрёпанный воробей»; А. Пушкин «Цветок»; А. Гайдар «Чук и Гек»; Работа по хрестоматии. К. Паустовский «Стальное колечко»</p>	<p>Формировать чувство причастности и любовь к Родине, ее историческому прошлому и настоящему. Осознание себя гражданином своей страны, воспитывать чувство ответственности и заботы о ней.</p>	<p>Беседа, продуктивное чтение, игровые приемы, убеждение, разъяснение, семейное чтение</p> <p>Урок-путешествие</p>
-----	---	--	---	---	---

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР Формирование ценностно-смысловых установок обучающихся начальной школы на уроках литературного чтения
Студента Павлючковой Елены Фаритовны
Обучающегося по ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование. Начальное образование.
Заочная форма обучения.

Тема ВКР «Формирование ценностно-смысловых установок учащихся начальной школы на уроках литературного чтения» является актуальной. Актуальность ВКР определяется положением о том, что формирование системы ценностных ориентиров младшего школьника во многом обусловлено потребностью общества во всесторонне развитой личности и влияет на своевременную успешную социализацию ребенка.

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности при выполнении выпускной квалификационной работы, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студент проявил способность осуществлять поиск, проводить критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Студентом проанализировано около 80 источников. Полученная информация отражена в тексте работы, продемонстрировано умение анализировать научную литературу и обобщать результаты научных исследований.

Умение управлять научным проектом на всех этапах цикла.

Студент проявил проявить умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР студент показал готовность к разработке концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировки цели, задач, обоснование актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сфер их применения. Показал достаточный уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР систематизировано, выстроено логично, выводы отражают основные положения параграфов, глав ВКР.

Автор продемонстрировал способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; а также оценивать решение поставленных задач в соответствии с запланированными результатами контроля,

Теоретическая база исследования определялась студентом самостоятельно.

Выявлены основные особенности формирования ценностно-смысловых установок учащихся начальной школы, определены теоретические основы решения проблемы формирования ценностно-смысловых установок учащихся начальной школы у младших школьников; разработана структурная модель формирования ценностно-смысловых установок учащихся начальной школы и обоснован комплекс педагогических условий

формирования ценностно-смысловых установок младших школьников на уроках литературного чтения и во внеурочной работе по литературе.

Заключение работы соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

Анализ выпускной квалификационной работы позволяет утверждать, что автор владеет следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Павлючковой Е.Ф. «Формирование ценностно-смысловых установок обучающихся начальной школы на уроках литературного чтения» соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР Томилова Светлана Дмитриевна

Должность доцент

Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

Уч. звание доцент

Уч. степень кандидат филологических наук

Подпись _____

Дата 15.11.2018 г.



АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ



**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

СПРАВКА

**О результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований**

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы ВКР_2018_Павлючкова_ЕФ

Факультет, кафедра, номер группы ИПиПД, кафедра ТиМОЕМИ группа МНО-1601z

Название работы Формирование ценностно-смысловых установок обучающихся на уроках
литературного чтения

Процент оригинальности **69,52%**

Дата 20.11.2018

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Идрисова О.И.
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ;
Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет;
Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 20.11.2018

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Идрисова О.И.
(ФИО)